

Título del Proyecto

Nación, Nacionalismo y la “Cuestión Nacional” en la Historia escolar y en la formación docente del siglo XXI: ¿Viejas problemáticas irresueltas?

Director

Mg. Patricio Grande (Docente/Investigador, Prof. Adjunto, Depto. de Educación, UNLu).

patriciogrande@yahoo.com.ar

Integrantes

Mg. Natalia Carolina Wiurnos (Docente/Investigadora, Prof. Adjunta, UNLu).

natywiurnos@hotmail.com

Prof. Matías Alberto Bidone (Docente/Investigador, JTP, UNLu).

matias-bidone@hotmail.com

Susana Soledad Saad (Tesisista de la Lic. en Historia)

soledad.saad@hotmail.com

Lugar

Universidad Nacional de Luján (UNLu)

Unidad Académica

Departamento de Educación.

“CONVOCATORIA REGULAR SEPTIEMBRE 2022 - SIGEVA - DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN”

Fecha de presentación

Septiembre/Octubre del año 2022

Aprobación y radicación

Agosto 2023

Resumen

En Argentina el nacionalismo fue el objetivo principal de la Historia en la escuela durante más de un siglo. Hacia finales del siglo XIX, desde el poder estatal se construyó y difundió una idea y un discurso hegemónico sobre la “nación argentina”: una suerte de entidad autónoma, caracterizada por su esencia atemporal, que se colocaba por encima de la voluntad de las/os individuos. Una nación moderna y burguesa que se suponía portadora de los valores civilizatorios, europeos y occidentales más elevados o avanzados del mundo contemporáneo. Para cumplir con este propósito educativo se utilizaron diversos dispositivos como la construcción de rituales patrióticos o cívicos, entre ellos la elaboración de efemérides y una permanente exaltación de los héroes.

A comienzos del siglo XXI, la modernización curricular mostró modificaciones en la tradición escolar y propuso un acercamiento hacia las preocupaciones de la “historia investigada o académica” y, en esa dirección, ensayó un cuestionamiento más o menos explícito a los relatos y discursos hegemónicos sobre la nación y el denominado “culto patriótico”. Sin embargo, consideramos que por diversas razones, en los hechos, la cuestión parecería no ser tan lineal y el relevo/reemplazo/desconstrucción de estas tradiciones escolares sería una tarea irresuelta.

En el presente proyecto nos proponemos, desde el campo de Didáctica de la Historia, estudiar y realizar un aporte sobre estas problemáticas educativas en un espacio y tiempo determinado: algunas escuelas secundarias y Profesorados en Historia de Institutos de Formación Docente de la Región Educativa N° 10 de la Provincia de Buenos Aires y de la Universidad Nacional de Luján, en la tercera década del actual siglo.

En esa senda, delineamos como objetivo general de la pesquisa indagar y analizar, a partir del estudio de casos, el lugar que ocupan en la actualidad la Nación y el Nacionalismo en la enseñanza escolar de la Historia y en la formación de docentes. A partir de la información recolectada mediante el trabajo de campo, y en otros relevamientos, nos trazamos como propósito hacer observables las tensiones e

intersecciones existentes entre las viejas narrativas hegemónicas del siglo XX y los nuevos relatos emergentes sobre la problemática en estudio.

Duración

Se estima una duración de, al menos, 3 (tres) años (2023-2026).