

**Proyecto Universitario de Historia Argentina y  
Latinoamericana (PUHAL)  
Ministerio de Educación  
Secretaría de Políticas Universitarias**

**PROGRAMA DE CALIDAD UNIVERSITARIA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN  
PROF. EN HISTORIA  
COMPONENTE DE INVESTIGACIÓN**

**“La formación y consolidación de los Estados Nacionales en América Latina y Argentina como contenido de enseñanza en la escuela media durante el último cuarto del siglo XX y los primeros años del XXI: la intervención de los distintos actores sociales”**

**Equipo de investigación:**

**María Elena Barral (UNLu-CONICET)**

**Natalia Carolina Wiurnos (UNLu)**

**Patricio Grande (UNLu)**

**Breve Descripción:**

En esta parte de la investigación se procurará indagar sobre el lugar asignado a distintos colectivos sociales subalternizados y “populares” en la historia enseñada en el nivel medio o secundario argentino durante las últimas décadas. A partir de ello el objetivo central de la investigación consistirá en identificar de qué forma fue presentado y enseñado el contenido histórico-disciplinar vinculado al proceso de conformación de los Estados nacionales en América Latina y en nuestro país, colocando especial énfasis en problematizar y vislumbrar el rol conferido a los pueblos indígenas, las minorías religiosas y sexuales, los

sectores trabajadores y obreros, los nuevos y viejos colectivos migratorios, las mujeres y los grupos afrodescendientes. Para cubrir este objetivo general se analizarán diversos componentes constitutivos del proceso de enseñanza y aprendizaje de la historia tales como diseños curriculares de distintas jurisdicciones, libros de textos, material didáctico, proyectos institucionales, etc., así como también situaciones áulicas reales (a través de registro de observaciones de clase). No obstante ello, a fin de obtener un panorama más amplio, resulta pertinente explorar la relación existente entre el desarrollo historiográfico “académico” y la existencia (o no) de su correlato escolar.

### **Justificación:**

Se pueden considerar al menos tres aspectos nodales que justifican el abordaje investigativo de esta problemática. En primer lugar, durante la mayor parte del siglo XX la historia como disciplina escolar tendió a reproducir los tradicionales “relatos patrióticos” que buscaban generar monoidentidades en detrimento de la pluralidad social. En segundo lugar, la producción historiográfica reciente ha cuestionado fuertemente dichos relatos decimonónicos que postulan la existencia de una nación eurocéntrica, “blanca” y cristiana como único molde identitario y organizativo para los nuevos Estados Latinoamericanos surgidos luego de las guerras de independencia, marginando e invisibilizando así a vastos actores y colectivos sociales. Estas producciones también colocan en discusión la arraigada y expandida imagen de que las actuales naciones preexistían al proceso de conformación de los Estados de la región. En tercer lugar, la enseñanza de la historia en el nivel medio incorporó en los últimos años parcialmente los recientes desarrollos del campo disciplinar reflejándose así, al menos en algunos casos, la coexistencia contradictoria y en tensión entre la tradición escolar de la “historia patria” y las nuevas formas de pensar este problema histórico.

### **Acciones previstas:**

Reuniones periódicas de los equipos de investigación; adquisición de bibliografía; participación en congresos; relevamiento bibliográfico; búsqueda, sistematización y análisis de fuentes primarias; observaciones de campo; elaboración de informes parciales; elaboración de artículos; circulación y difusión

de los resultados.