*Asignatura: Residencia y Práctica de la Enseñanza (Cód. 30015).*

*Carrera: Profesorado en Historia –UNLu, Dpto. de Educación.*

*Profesora responsable: Cristina Guerra*

***Guía Nº 4***

Fecha: lunes 11 de mayo de 2020

Docente a cargo: Patricio Grande

Unidad Nº 1 (Eje de trabajo: la selección/problematización del contenido histórico para la enseñanza)

**Temática:**

Los contenidos para la enseñanza de la historia. Hacia el rescate de las clases populares y los grupos subalternos: trabajadores/as, campesinos/as, indígenas, esclavizados y afrodescendietnes, disidencias sexuales y religiosas, etc.

**Bibliografía**:

- **DI MEGLIO, GABRIEL**; “Introducción”, en H*istoria de las clases populares en Argentina. Desde 1516 hasta 1880*; Sudamericana; Bs. As.; 2012; 1º ed.; pp. 9-18.

- **NAGY, MARIANO**; “Una educación para el desierto argentino. Los pueblos indígenas en los planes de estudio y en los textos escolares actuales”, en *Espacios en blanco*, Serie indagaciones, Tandil; 2013.

**Ideas generales de trabajo:**

* Buscamos que las lecturas de estos materiales posibiliten una **contribución teórica e historiográfica a la luz de colocar en superficie a las “clases populares” y “grupos subalternos”,** como un aporte substancial para la comprensión de la histórica social (en su más amplio sentido).
* Nos interesa **poner de relieve y en discusión/problematizar estas miradas de la historia**, con la idea de que ellas puedan, potencialmente, ser utilizadas en las planificaciones y en las clases durante el desarrollo del período de “práctica y residencia”.
* **Apostamos así a “ensanchar la base de la historia enseñada”** y ofrecer a los/as estudiantes nuevos mapas de conocimiento sobre el pasado cercano o distante. Además, entendemos que la recuperación de los grupos subalternos en las clases de historia tienen interesantes potencialidades pedagógicas, centradas en la construcción de “ciudadanos reflexivos y críticos” con capacidad de des-naturalizar su propio tiempo histórico.

**Ejes y preguntas orientadores para la lectura de los textos:**

* **DI MEGLIO, GABRIEL:**

¿Qué/quiénes son las “clases populares”? ¿Qué las unifica? ¿Cómo rastrear su huella en el pasado?

¿Qué lugar ocuparon en la mayoría de las narraciones de la historia argentina?

A qué se refiere el autor con las siguientes afirmaciones:

-“(…) muchos creían que antes del surgimiento del movimiento obrero organizado la importancia de la participación popular no era demasiado significativa”.

-“(…) estudiar la historia de las clases populares no es sólo una ‘recuperación’, no es simplemente una historia para incluir a todos; es mucho más que eso. Sin entender la presencia popular en la historia también ella se hace incomprensible”.

* **NAGY, MARIANO:**

¿Cuáles son las diversas perspectivas existentes sobre la “Conquista del Desierto”, la organización del Estado nacional y el destino de los pueblos indígenas?

A qué se refiere el autor con las siguientes afirmaciones:

-“(…) los pueblos originarios, junto a otros grupos, fueron expulsados de las narrativas históricas, para en todo caso reaparecer como sociedades primitivas, existentes antes de la llegada de los conquistadores”.

-“No es descabellado arriesgar que es justamente la construcción del estado nacional un proceso incómodo de criticar”.