**Universidad Nacional de Luján**

**Departamento de Educación**

**Profesorado en Historia**

**Didáctica General y Especial de la Historia**

**Segundo cuatrimestre de 2020**

Clase N° 7 (16 de noviembre)

Docente: Mg. y Esp. Patricio Grande

**Guía de lectura y análisis**

Contenido en tratamiento:

* El lugar de los textos escolares de historia: una vista panorámica (siglo XX y XXI).

**Bibliografía Nº 1:**

POGGI, María M. “La consolidación y difusión de un mito fundacional. La revolución de mayo en los textos escolares, 1880-1905”. En: *Anuario del instituto de Historia A*rgentina, Nº 10, 2010.

**Ejes o preguntas orientadoras de lectura**:

* ¿Qué período histórico investiga la autora?
* ¿Cuáles son las fuentes de información que utiliza?
* ¿Qué función se le asignó al “25 de mayo” dentro de la historia escolar?
* ¿Cuál es papel pedagógico e ideológico de los textos escolares en este período?
* ¿Qué rol se le atribuyó a la historia en la construcción de una nacionalidad?
* ¿Qué características tuvo esa “nacionalidad”?

**Bibliografía Nº 2:**

MASSONE, Marisa Raquel. “Mutaciones de los materiales y las prácticas de lectura en la enseñanza de la Historia hoy”. En*: História Hoje. Revista de História e Ensino*, v. 7, nº 19, 2019, pp. 133-155.

**Ejes o preguntas orientadoras de lectura**:

* ¿Por qué la autora se refiere a una primera y a una segunda “generación de libros escolares o de texto”? ¿Cuáles son las características de cada “generación”?
* ¿A qué hace referencia el concepto de “currículum editado”?
* Analizar la siguiente tesis de la autora: asistimos, en los últimos años, a una “pérdida de centralidad del libro en la enseñanza”.
* ¿Qué ocurre en la actualidad con el “dossier de fotocopias”?