

Guía Nº 1

Primera clase.

**Temas:**

Los procesos de institucionalización de las prácticas educativas y su relación con la constitución de la didáctica como teoría de la enseñanza.

La relación sistema educativo – sociedad desde diversas perspectivas sociológicas

Presentación :

Para abordar el tratamiento de estos temas del programa de la asignatura, lo haremos a partir de dos textos. En muchos párrafos los autores se refieren a lo mismo, sin embargo como también hacen hincapié en otras temáticas o desarrollan otros conceptos o los profundizan, parece pertinente que accedan a ellos y puedan tomarlos de forma complementaria.

En el texto de Domingo Contreras , a diferencia del texto de Laura Basabe, el autor desarrolla desde la Sociología de la Educación, la función de la escuela vista desde tres enfoques teóricos: el funcionalismo, el reproductivismo y la resistencia, a partir de analizar históricamente la constitución de los sistemas nacionales de educación.

**El texto de Basabe L.** “La enseñanza” va a realizar un recorrido sobre la enseñanza (en el sistema formal de educación) como “fenómeno humano, institucional, social y político”, por lo que durante el desarrollo de la lectura podrán identificar estos fenómenos.

El texto es de fácil lectura, tanto por el vocabulario como por la estructura , de forma que permite ir punto por punto los planteos de la autora. Por lo tanto les marco dos sugerencias:

En la pág. 129 la autora se refiere a la “buena enseñanza”, leer el pie de página donde se da la definición.

En al misma página y siguiente, dan tres concepciones diferentes de lo que debería provocar la enseñanza, identifiquen las diferencias y compárenlas.

En el subtítulo 3 “La enseñanza, de una actividad natural, espontánea, a una práctica social regulada”, enfocar la lectura en la distribución del social del conocimiento y la escuela como institución pues esto permite articular con los enfoques sociológicos que abordaran con el otro texto.

**El texto de Contreras:** “La didáctica y los procesos de enseñanza y aprendizaje” aborda en la primera parte la concepción de enseñanza enfatizando que el proceso de enseñanza está separado del proceso de aprendizaje. También que la enseñanza no es una cuestión “técnica” donde se puede aplicar un procedimiento y el estudiante aprende sino que es una práctica contextualizada.

En cuanto a la distribución del conocimiento lo va a focalizar en el proceso histórico de institucionalización de las prácticas de enseñanza en el marco de la conformación de los sistemas educativos nacionales, a fines del siglo XIX.

Desde el apartado “Origen histórico de la escuela actual” es que analiza la función de la escuela desde una perspectiva funcionalista, para esto deberían recuperar lo visto sobre la “división social del trabajo” en particular, y los postulados de Emile Durkheim en general, lo que les permitirá comprender mejor.

Para reproductivismo, cuyo pilar es el materialismo histórico, deberían volver a lo visto en otras materias respecto a los conceptos de Karl Marx sobre “reproducción de las relaciones sociales de producción” y de “la fuerza de trabajo” en particular.

Para teoría de la Resistencia, recuperen aquellos postulados de contradicciones de clase, conciencia de clase, hegemonía y contra hegemonía, etc.

Para una mejor comprensión de estas teorías los remito a un texto de Henry Giroux donde ustedes podrán tener una panorámica más clara de la temática. El texto tiene muchos años pero su forma de escritura permite comprender el tema.

Lo pueden encontrar en el siguiente link o buscar por el nombre, hay varias páginas que lo contienen.

[http://files.doctorado-en-educacion-2-cohorte.webnode.es/200000079-37133380f5/teorias%20de%20la%20reproduccion%20y%20la%20resistencia\\_Giroux.pdf](http://files.doctorado-en-educacion-2-cohorte.webnode.es/200000079-37133380f5/teorias%20de%20la%20reproduccion%20y%20la%20resistencia_Giroux.pdf)

Por último y como ejercicio de análisis (que marcará la cursada y formas de evaluación de esta asignatura) copio un párrafo extraído del artículo “¿Qué es una buena clase? Una aproximación histórica a la búsqueda de la buena enseñanza” Por *Inés Dussel. Revista 12(ntes) Nº 16 Año 2 Agosto 2007 Bs. As.*

**A partir de la lectura previa de los textos , explicar fundamentando las siguientes frases:**

Para todos los que hemos ido a la escuela, la clase es algo conocido.

Desde un punto de vista didáctico, nos remite a la idea de un docente que enseña a un grupo de alumnos, en general de la misma edad, determinados contenidos, al mismo tiempo y de la misma forma.

Es el ámbito privilegiado en el que se da la enseñanza y el aprendizaje, el espacio en el que se establece una relación entre tres polos: una persona, el docente -que posee un conocimiento o habilidad- y otra persona o grupo que no lo posee. Ambas se comprometen en un proceso para que la primera traspase lo que sabe a la otra persona. Los elementos básicos del proceso de enseñanza son: docente, alumno y saber, que constituyen lo que en los últimos años se denomina triángulo didáctico.

Esta es la definición que G. Fenstermacher (1989) denomina genérica, lo común en todas las situaciones de enseñanza. Sin embargo, la clase es una construcción histórica. A lo largo del tiempo se modifican las condiciones institucionales, políticas, sociales, culturales. Cambian las escuelas, los propósitos y los actores y varían también los enfoques teóricos sobre qué es una clase y qué es una buena clase.