**Universidad Nacional de Luján. Profesora en Historia.**

**Didáctica General y Especial de la Historia**

**Segundo cuatrimestre de 2020**

**Clase N° 3. 19 de octubre**

**Guía de lectura y análisis**

**DE AMÉZOLA,** Gonzalo. *Ezquizohistoria. La Historia que se enseña en la escuela, la que preocupa a los historiadores y una renovación de la historia escolar.* Buenos Aires: Libros del zorzal, 2008, pp. 13-70.

**Unidad I**

- La historia como disciplina escolar: la enseñanza de la historia y de la historia argentina desde fines del siglo XIX hasta la actualidad.

- La función científica y social de la historia; los usos de la memoria; la problemática de la finalidad y los objetivos de la enseñanza de la historia. Controversias y tensiones entre la historia académica y la escolar.

En el texto citado arriba, Gonzalo de Amézola realiza un breve recorrido a través del tiempo (desde fines del siglo XIX hasta fines del siglo XX) donde procura exponer un *racconto* acerca de la forma en que la historia se constituyó en una disciplina escolar en Argentina. A lo largo del mismo, procura dar respuesta a una de las preguntas introductorias de su obra “¿Cómo se instaló la Historia en la escuela para que cambiarla hoy resulte tan difícil?”. Asimismo, en este recorrido el autor presenta cómo se fue desarrollando la relación entre lo que podemos denominar como “historia investigada” e “historia enseñada”.

A continuación les presentamos una serie de **consignas** que sirven de **guía u orientación** en la lectura, análisis y estudio del texto:

**1)** Explicar a qué hace referencia el autor con la metáfora de “esquizohistoria”.

**2)** Identificar y explicar las diferentes posturas presentadas al comienzo del texto por De Amézola sobre la relación entre “historia investigada” e “historia enseñada” (Cuesta - Maestro).

**3)** Realizar una breve síntesis que analice, en calve explicativa, de qué manera se conformó la historia en disciplina escolar en nuestro país y cuáles son las principales características de la relación entre “historia investigada” e “historia enseñada” a lo largo del tiempo en Argentina. Para ello tener en cuenta lo siguiente:

**a.** Las cinco etapas que platea el autor: Fines del siglo XIX-1930 (pp. 20-27); 1930-1955 (pp. 27-35); 1955-1976 (pp. 35-43); 1976-1993 (pp. 43-51); 1993-2006 (pp. 51-70).

**b.** Definir e identificar para cada una de las etapas:

- Paradigma historiográfico predominante

- Qué historia se enseñaba

- Qué finalidad educativa se perseguía

**4)** Identificar y describir cuáles son las fuentes de información que utiliza el autor para construir su relato.

**5)** A modo de conclusión identificar qué aspectos perduraron y cuáles fueron mutando entre la enseñanza de la historia desde fines del siglo XIX y en las postrimerías del XX.