



Extensión Universitaria (RESHCS-LUJ 0000705-13)
 Universidad Nacional de Luján
 Departamento de Educación (Unidad Ejecutora)
 Asignaturas: "Didáctica General y Especial de la Historia" y "Residencia y Práctica de la Enseñanza"
 Carrera de Profesorado en Historia
 Contacto: www.didacticadelahistoria.unlu.edu.ar – residenciaypractica@yahoo.com.ar
 Vigencia: año 2014

Programa del taller

"Debates, problemas y desafíos para la enseñanza de la Historia Reciente en la educación secundaria"

Lugar de realización: Universidad Nacional de Luján (sede central, Rutas 5 y 7, Luján)

Lugar de la cursada: Aula N° 300

Duración total: 24 horas (4 encuentros)

Instituciones participantes

- Universidad Nacional de Luján
- Escuela Media N° 2 (General Rodríguez)
- Escuela Secundaria N° 1 (Luján)
- CENS N° 451 (General Rodríguez)
- Instituto Martín Rodríguez (General Rodríguez)
- Colegio 'Crear y Ser' (Castelar, partido de Morón)
- Otros integrantes de la comunidad educativa (docentes y estudiantes de universidades nacionales e ISFD)

Docentes responsables

- Bidone, Matías
- Grande, Patricio
- Guerra, Cristina
- Rodríguez, Sonia
- Rols, Diego
- Wiornos, Natalia

1. Fundamentación

Con la sanción de la Ley de Educación Nacional (N° 26.206) en el año 2006 se establece la obligatoriedad de la educación secundaria, lo que implica que todos los adolescentes y jóvenes -más allá de su condición socio/cultural- deben formar parte de la denominada "educación formal". Este compromiso representa un enorme esfuerzo para todos los actores sociales y políticos involucrados en el sistema educativo nacional y/o provincial.

En este contexto, en los últimos años la enseñanza de la ciencia histórica en el nivel secundario supone tanto para docentes como para estudiantes un desafío en sí mismo: abordar de manera articulada, profunda y científica un conjunto de procesos y acontecimientos históricos cercanos temporalmente a nuestros días. El estudio de estos acontecimientos y/o procesos, desde el campo de la Historia, recibe el nombre de Historia del Tiempo Presente (HTP) o Historia Reciente. Se trata de una "movimiento" o "parcela" historiográfica que centra su objeto de estudio en la recuperación -sobre la base de procedimientos científicamente validados- de la memoria viva y la experiencia vivida, representando "el derecho de la propia generación protagonista a preguntarse por el significado (...) de su propia acción histórica"¹.

Bajo este escenario general proponemos la realización de un taller educativo sobre problemáticas epistemológicas, historiográficas, metodológicas y didácticas en torno a la enseñanza de la Historia reciente. Invitamos a participar del mismo a profesores en Historia (y/o disciplinas afines) que se desempeñan actualmente en distintos establecimientos educativos abocados a la enseñanza secundaria. También hacemos extensiva la participación a estudiantes de grado de la Universidad Nacional de Luján y de otras instituciones de la provincia de Buenos Aires.

2. Objetivos del taller

- Establecer o fortalecer un vínculo de trabajo compartido y sostenido en el tiempo entre la UNLu, las distintas instituciones educativas y los actores sociales participantes.
- Ofrecer un espacio de trabajo colectivo, reflexivo, solidario y cooperativo tendiente a la actualización historiográfica y didáctica de los profesores y estudiantes participantes.
- Reflexionar y problematizar sobre la relación entre "tiempo presente", Historia y su enseñanza a partir del abordaje de distintos acontecimientos y procesos cercanos a nuestros días.
- Analizar críticamente algunas producciones sobre el pasado reciente argentino realizadas por historiadores y otros científicos sociales.
- Elaborar en forma conjunta con los docentes y estudiantes participantes una serie de propuestas didácticas capaces de tener una aplicación directa en las clases de Historia en secundaria.

3. Contenidos

- El surgimiento de la HTP o Historia Reciente como movimiento o parcela historiográfica; las nociones de "transdisciplinariedad" y "presentismo"; el pasado, la memoria y la Historia; las fuentes del historiador del presente, las impugnaciones a la HTP y sus objetos de estudio; la invención de nuevas periodizaciones; la HTP en la historiografía argentina; el historiador y su presente [Encuentro N° 1].

¹ Cuesta Bustillo, Josefina (1983): "La historia del tiempo presente: estado de la cuestión". En: *Studia Historica. Historia Contemporánea*, Vol. 1, 1983, p. 22. http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/0213-2087/article/viewFile/5714/5748. Salamanca: Universidad de Salamanca.

- El lugar que ocupa el pasado reciente en los actuales Diseños Curriculares de la escuela secundaria en la provincia de Buenos Aires [Transversal a todos los encuentros].

- Producciones de historiadores y otros científicos sociales sobre procesos y acontecimientos del pasado reciente en Argentina, tales como: la última dictadura cívico-militar; la transición democrática ¿pacto o colapso?; las transformaciones económicas y sociales en el contexto neoliberal; la crisis de 2001-2002; el protagonismo de los ¿nuevos? movimientos sociales; superación de la crisis ¿hacia un capitalismo pos-neoliberal?; El “conflicto agrario” del 2008. [Distribuidos entre los Encuentros N° 2, 3 y 4].

- Abordajes desde del campo didáctico (general y específico) en torno a la enseñanza de la Historia reciente: la ‘Historia enseñada’ y la ‘Historia investigada’; el contexto de producción del ‘saber histórico’; técnicas y estrategias para el trabajo áulico con distintas fuentes de información (testimonios, documentos escritos públicos y privados, imágenes, audiovisuales, etc.); análisis de caso; elaboración y producción de propuestas didácticas. [Distribuidos entre los Encuentros N° 2, 3 y 4].

4. Distribución de los encuentros

Encuentro N° 1: sábado de 13 septiembre de 9 a 12hs y de 13 a 16hs.
 Encuentro N° 2: sábado de 27 septiembre de 9 a 12hs y de 13 a 16hs.
 Encuentro N° 3: sábado 18 de octubre 9 a 12hs y de 13 a 16hs
 Encuentro N° 4: sábado 25 de octubre 9 a 12hs y de 13 a 16hs

5. Bibliografía para cada encuentro

1° Encuentro

Bédarida, François (1998). “Definición, método y práctica de la Historia del Tiempo Presente”. En: Cuadernos de Historia Contemporánea, N° 20, pp. 19-27. Madrid: Universidad Complutense.

Fontana, Josep (2002). “En Busca de nuevos caminos”. En: La historia de los hombres, pp. 353-367. Barcelona: Crítica.

2° Encuentro

De Amezola, Gonzalo (2003). “La historia que no parece historia: La enseñanza escolar de la Historia del presente en la Argentina”. En: Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, N° 8, pp. 7-30. Mérida Venezuela.

Fradkin, Raúl (2002). Cosecharás tu siembra. Notas sobre la rebelión popular argentina de diciembre de 2001. Buenos Aires: Prometeo Libros.

3° Encuentro

- Mazzei, Daniel (2011). "Reflexiones sobre la transición democrática argentina". En: PolHis. Boletín Bibliográfico Electrónico del Programa Buenos Aires de Historia Política, Año IV, N° 7, pp. 8-15.
- Pensar la Democracia. Treinta ejercicios para trabajar en el aula (2013). Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación [Documentos de trabajo].

4° Encuentro

A propuesta de los participantes.

6. Bibliografía general y ampliatoria

- Anderson, Perry (1997). "Neoliberalismo: un balance provisorio". En: Sader, Emir; Gentilli, P. (comps.), La trama del liberalismo. Mercado, crisis y exclusión social. Buenos Aires: CBC-UBA.
- Arceo, Enrique y Basualdo, Eduardo (2006). "Los cambios de los sectores dominantes en América Latina bajo el neoliberalismo" (Documento inicial). En: Neoliberalismo y sectores dominantes. Tendencias globales y experiencias nacionales. Buenos Aires: CLACSO.
- Aróstegui, Julio (2001). "Ver bien la propia época (Nuevas reflexiones sobre el presente como historia)". En: Revista Sociohistórica, N° 9-10, pp. 13-43. FaHCE-UNLP: Memoria Académica [Versión electrónica].
- Azcuy Ameghino, Eduardo (2004). "De la convertibilidad a la devaluación: el agro pampeano y el modelo neoliberal, 1991-2001". En: Trincheras en la Historia. Historiografía, marxismo y debates. Buenos Aires: Imago Mundi.
- Calveiro, Pilar (2006). "Testimonio y memoria en el relato histórico". Acta poética 27.
- Canelo, Paula (2008). El proceso en su laberinto. La interna militar de Videla a Bignone. Buenos Aires: Prometeo Libros.
- Carnovale, Vera y Larramendy, Alina (2010). "Enseñar Historia reciente en la escuela: problemas y aportes para su abordaje". En: I. Siede (Coord.): Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza. Buenos Aires: Aique.
- Cuesta Bustillo, Josefina (1983). "La historia del tiempo presente: estado de la cuestión". En: Studia Historica. Historia Contemporánea, Vol. 1, 1983, http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/0213-2087/article/viewFile/5714/5748. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- De Amezola, Gonzalo (2003). "La historia que no parece historia: La enseñanza escolar de la Historia del presente en la Argentina". En: Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, N° 8, pp. 7-30. Mérida Venezuela.
- (2008). Esquizohistoria. La Historia que se enseña en la escuela, la que preocupa a los historiadores y una renovación de la historia escolar. Buenos Aires: libros del Zorzal.
- (2011). "La última dictadura militar en la escuela Argentina: entre la historia reciente y la memoria colectiva". En: Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, N° 17, pp. 29-56. Mérida Venezuela.
- (2012). "La 'transposición didáctica' en la enseñanza de la historia ¿una misión imposible?". Un análisis crítico desde la Guerra de Malvinas". En: Revista Polifonías, Año I, N° 1. Departamento de Educación, Universidad Nacional de Luján.
- Fontana, Josep (2002). "En Busca de nuevos caminos". En: La historia de los hombres. Barcelona: Crítica.
- Fradkin, Raúl (2002). Cosecharás tu siembra. Notas sobre la rebelión popular argentina de diciembre de 2001. Buenos Aires: Prometeo Libros.
- Franco, Marina (2005). "Reflexiones sobre la historiografía argentina y la historia reciente de los años '70". En: Nuevo Topo. Revista de historia y de pensamiento crítico, N° 1.
- Franco, Marina y Levin, Florencia (2007). "El pasado en clave historiográfica". En: Historia reciente. Perspectivas y desafíos para un campo en construcción. Buenos Aires: Paidós.

- Funes, Alicia (2003). "La enseñanza de la historia reciente". En: Revista Escuela de historia, año 5, vol. N° 5. Facultad de Humanidades, Univ. Nac. de Salta
- Garretón, Manuel Antonio (2001). "Cambios sociales, actores y acción colectiva en América Latina". En: CEPAL, Serie Políticas Sociales, N° 56, Santiago de Chile.
- Guevara, Gustavo [Coord.] (2012). Sobre las Revoluciones Latinoamericanas del siglo XX. Introducción, pp. 9-23.
- Maestro González, Pilar (1997). "Historiografía, didáctica y enseñanza de la Historia (La concepción de la Historia enseñada)". En: Biblioteca virtual UNL, pp. 9-21. Disponible en: http://bibliotecavirtual.unl.edu.ar:8180/publicaciones/bitstream/1/2426/1/CLIO_2_1997_pag_9_21.pdf
- Marx, Karl (1984) [1857]. "Introducción general a la crítica de la economía política de 1857". En: Introducción general a la crítica de la economía política / 1857. Cuadernos de Pasado y Presente. México: Siglo XXI.
- Mazzei, Daniel (2011). "Reflexiones sobre la transición democrática argentina". En: PolHis, Año IV, N° 7.
- Mazzeo, Miguel (2005). ¿Qué [no] hacer? Buenos Aires: Antropofagia.
- Modenosi, Massimo (2008). "Historia, memoria y política. Entrevista con Enzo Traverso". En: Andamios. Revista de investigación social. Vol. N° 8, junio de 2008. Universidad Autónoma de la ciudad de México.
- Mudrovic, María Inés (1998-2000). "Algunas consideraciones epistemológicas para una "historia del presente"". Madrid: Hispania Nova, N° 1.
- Pages Blanch, Joan (2003). "Enseñar a enseñar historia: la formación didáctica de los futuros profesores de historia". En: Miradas a la Historia, pp. 155-178. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Pescader, Carlos (2003). "Cuando el pasado reciente se hace Historia. Notas sobre la teoría de la Historia". En: Revista de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales. Universidad Nacional del Comahue [versión electrónica].
- Saab, Jorge (1997). "El lugar del presente en la enseñanza de la historia". En: Revista Quinto Sol, N° 1. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de La Pampa.
- Schwarzstein, Dora (s/d). Una introducción al uso de la Historia Oral en el aula. Buenos Aires: FCE.
- Stefanoni, Pablo (2011). "Izquierda libertaria y 'gobiernos populares': varios puentes, no pocos precisos. Pensando en Argentina, Bolivia, Ecuador y Venezuela". En: Nuevo Topo. Revista de Historia y Pensamiento Crítico, N° 8, pp. 39-54 [versión electrónica].
- Svampa, Maristella y Pereyra, Sebastian (2006). "La política de los movimientos piqueteros". En: <http://www.maristellasvampa.net/archivos/ensayo10.pdf>
- Svampa, Maristella (2008). "Argentina: Una cartografía de las resistencias (2003-2008). Entre las luchas por la inclusión y las discusiones sobre el modelo de desarrollo". En: <http://www.maristellasvampa.net/archivos/ensayo42.pdf>
- Torre, Juan Carlos (2003). "Los huérfanos de la política de partidos. Sobre los alcances y la naturaleza de la crisis de representación partidaria". Buenos Aires: Desarrollo Económico, vol. 42, N° 168.

7. Documentos

- Diseños Curriculares para la Escuela Secundaria. Asignatura Historia, 2° a 6° año. Provincia de Buenos Aires: Dirección General de Cultura y Educación.
- Pensar la dictadura: terrorismo de Estado en Argentina. Preguntas, respuestas y propuestas para su enseñanza (2010). Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación [Documentos de trabajo].
- Pensar Malvinas. Una selección de fuentes documentales, testimoniales, ficcionales y fotográficas para trabajar en el aula (2010). Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación [Documentos de trabajo].
- Pensar la Democracia. Treinta ejercicios para trabajar en el aula (2013). Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación [Documentos de trabajo].