
DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: (30012) Didáctica General y Especial de la Historia.

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Asignatura

CARRERA: Profesorado en Historia

PLAN DE ESTUDIOS: 08.04 (Res. C.S. N° 533/02)

DOCENTE RESPONSABLE:

Cristina Elisa Guerra. Profesora Adjunta

EQUIPO DOCENTE:

Rodríguez, Sonia C. (Ayudante de Primera)

Grande, Patricio (Ayudante de Primera)

Rols, Diego E. (Ayudante de Primera)

Bidone, Matías A. (Ayudante de Primera)

Wiurnos, Natalia C. (Ayudante de Primera)

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:

-PARA CURSAR, condición de estudiante regular en: 30083 Psicología Evolutiva y Educacional

-PARA APROBAR, condición de aprobadas en: 30083 Psicología Evolutiva y Educacional.

CARGA HORARIA TOTAL: HORAS SEMANALES: 4hs. - HORAS TOTALES: 64hs.

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA: 4hs. semanales de carácter presencial y teórico-práctico.

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2017-2018

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

Diseño Curricular. Formulación de objetivos. Planificación. Selección de contenidos y actividades de aprendizaje. Distintos tipos de evaluación de los aprendizajes. El rol docente. La enseñanza de la Historia: objetivos. Problemas de la Enseñanza en función del contenido. Perspectiva interdisciplinaria. Usos y funciones de la Historia.

FUNDAMENTACIÓN

Esta es una de las tres asignaturas en las que, de acuerdo con el plan de estudios, se aborda la problemática de la formación pedagógico–didáctica de los estudiantes del Profesorado en Historia. Se recuperarán los conocimientos adquiridos en *Psicología evolutiva y educacional* - donde se trabaja tanto las corrientes psicológicas y su relación con teorías de enseñanza; como el análisis institucional-. También se articulará con el programa de *Residencia y práctica de la enseñanza*, donde los estudiantes deben cumplimentar un período de residencia en instituciones educativas de nivel medio y/o superior.

El programa se estructura en dos ejes. El primero, aborda la problemática compleja de la enseñanza de la Historia en las instituciones educativas del sistema formal en Argentina, atendiendo a sus articulaciones socio-histórico-políticas. El segundo, hace foco en las propuestas didácticas (programación o planificación), a partir del análisis curricular vigente; la formulación de objetivos, selección, secuenciación y organización de contenidos, las actividades de docentes y alumnos, la selección de recursos y bibliografía y la evaluación, en articulación con el primer eje.

Es en este sentido que la propuesta en este programa, parte de analizar la función de la enseñanza de la historia en el sistema educativo, desde marcos socio-políticos, históricos, filosóficos, epistemológicos, historiográficos, curriculares y pedagógico-didácticos para luego construir propuestas de enseñanza en el marco de las prácticas docentes, entendidas en el contexto social amplio¹.

La didáctica, entendida como teoría de la enseñanza cumple una función explicativa, normativa y prescriptiva. El abordaje de la relación dialéctica entre la teoría y la práctica durante el desarrollo de la asignatura tiene como propósito posibilitar en los estudiantes la reflexión y la construcción de teoría, la solución a los problemas, diversos y complejos de la práctica docente promoviendo así la formación de un docente crítico.

Se prevé que los estudiantes realicen un trabajo de campo en instituciones educativas de nivel medio, donde observarán, individualmente, al menos cuatro (4) horas de clases en un curso de historia, a fin de recolectar información que les permita identificar, categorizar y analizar los ambientes educativos, que facilite la comprensión de la dinámica que adquiere la enseñanza de la historia en una institución escolar.

¹ “Creemos que la formación de profesorado debe aspirar directamente a educar a docentes capaces de identificar y organizar sus propósitos, de escoger las estrategias pedagógica o los medios adecuados, que conozcan y comprendan los contenidos que deben enseñar, que comprendan las experiencias sociales y las orientaciones cognitivas de sus alumnos y con quienes pueda contarse para dar buenas razones de sus acciones. Estas justificaciones deben tener en cuenta la actividad docente, las comunidad más amplia de educadores y una comprensión mayor del contexto social y político de la escolarización” Liston D. P. y Zeichner, K. M. (1993: 64) “Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización”, Morata, Barcelona.

Se promoverán espacios para el intercambio fundamentado de opiniones, a partir del análisis crítico de situaciones de enseñanza observadas, lectura de casos, documentos curriculares, bibliografía, experiencias propias, etc. con el fin de explicitar supuestos y vincular las situaciones concretas de enseñanza de la historia, con las propuestas teóricas. Se buscará que los estudiantes produzcan argumentaciones propias que permitan explicar diferentes hechos educativos, a partir de la triangulación de las múltiples variables que lo condicionan, así como de las diversas teorías que lo explican.

OBJETIVOS:

- Comprender a la didáctica como teoría de la enseñanza
- Reflexionar en torno al sentido histórico y actual del concepto “enseñanza”
- Deconstruir y analizar la función y finalidad de la enseñanza de la disciplina historia en el marco de la función social de la escuela en Argentina
- Valorar a la enseñanza, y en particular la enseñanza de la historia, como una práctica compleja atravesada por permanentes tensiones, contextualizada, ética y social
- Relacionar los aspectos políticos, sociales, epistemológicos e historiográficos en los diseños curriculares con la enseñanza de la historia
- Comprender las propuestas de enseñanza de la historia en diversos enfoques didácticos a través del tiempo
- Analizar y elaborar propuestas de enseñanza
- Redactar un diagnóstico institucional y de situaciones de aula

CONTENIDOS

Eje Nº 1: La enseñanza de la historia en las instituciones educativas del sistema formal

Unidad Nº 1: “La función social de la escuela y de la enseñanza de la historia”

- El proceso de institucionalización de las prácticas educativas y su relación con la constitución de la didáctica como teoría de la enseñanza.
- La relación sistema educativo – sociedad desde diversas perspectivas sociológicas.
- Didáctica de las ciencias sociales. La interdisciplinariedad.
- La historia como disciplina escolar: la enseñanza de la historia y de la historia argentina desde fines del siglo XIX hasta la actualidad.
- La función científica y social de la historia; los usos de la memoria; la problemática de la finalidad y los objetivos de la enseñanza de la historia. Controversias y tensiones entre la historia académica y la escolar. El problema de la recontextualización del conocimiento científico en historia.
- La observación de las prácticas educativas. El diagnóstico institucional y de aula.

Unidad Nº 2: “La cuestión curricular”

- Noción de currículum. Perspectivas curriculares: tradicional, crítica, pos-crítica y su relación con las teorías pedagógico-didácticas que orientan la acción educativa y la enseñanza de la historia.

- Niveles de concreción curricular. Currículum prescripto, real, nulo, evaluado. Currículum oculto.
- Las perspectivas epistemológicas e historiográficas de la historia a enseñar. Tiempo y espacio. La valoración del pasado en la enseñanza de la historia.
- Los Diseños Curriculares de la Escuela Secundaria desde mediados desde siglo XX hasta el presente. El lugar de los textos escolares, entre las prescripciones curriculares y la autonomía docente.
- La enseñanza de la historia reciente y de problemas socialmente relevantes (pobreza, desigualdad, género, medioambiente, multiculturalismos y subalternidades, etc.).

Unidad Nº 3: “Las practicas docentes y las prácticas de enseñanza “

- La enseñanza como una práctica compleja, contextualizada, ética y social.
- Los condicionantes sociales, políticos, económicos y culturales de la enseñanza.
- Relación conocimiento disciplinar-docente-alumno.
- Fases de la tarea docente.
- Las tareas de enseñanza en el desarrollo curricular.

Eje Nº 2: Las propuestas didácticas

Unidad Nº 4: “Las propuestas didácticas”

- Coherencia lógica, epistemológica y psicológica del contenido a enseñar. Planificación/programación/ previsión.
- La construcción metodológica. Condicionantes de la planificación. Propuesta en contexto. Tipos de planificaciones.
- Componentes de la planificación didáctica: fundamentación. Contenidos (selección y organización). Objetivos de aprendizaje y propósitos de enseñanza. Relación con el enfoque epistemológico. Actividades, estrategias y recursos para la clase de historia. Tiempo. Evaluación. Bibliografía.

REQUISITOS DE APROBACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN (Resolución HCS Nº 996/15):

CONDICIONES PARA PROMOVER (sin el requisito de examen final):

DE ACUERDO AL ART. 23 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ: 0000996-15

- a) Tener **aprobadas las actividades correlativas** al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre. Para este caso, como se menciona al inicio del programa, la actividad correspondiente es la condición de aprobada en: 30083 Psicología Evolutiva y Educacional.
- b) Cumplir con un mínimo de **80% de asistencia** para las actividades que se desarrollan en el horario de clases.

- c) **Aprobar todos los trabajos prácticos** previstos en este programa (por ejemplo el trabajo de campo en instituciones de educación secundaria, análisis e interpretación del material etnográfico recolectado durante el trabajo, análisis histórico y comparativo de diseños curriculares) pudiendo recuperarse hasta un 25% del total por ausencias o aplazos.
- d) **Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas** con un promedio no inferior a seis (6) puntos sin recuperar ninguna. Son dos evaluaciones obligatorias. La primera es un parcial presencial vinculado a la lectura de la bibliografía obligatoria, y la segunda, es un parcial domiciliario que consiste en la presentación de una programación didáctica de carácter anual.
- e) **Aprobar una evaluación integradora** de la asignatura con calificación no inferior a siete (7) puntos. El integrador consiste en un coloquio individual que recupere todos los contenidos abordados durante el cursado de la asignatura.

CONDICIONES PARA APROBAR COMO REGULAR (con requisito de examen final):

DE ACUERDO AL ART. 24 DEL REGIMEN GENERAL DE ESTUDIOS RESHCS-LUJ: 0000996-15

- a) Estar **en condición de regular** en las actividades correlativas al momento de su inscripción al cursado de la asignatura. Para este caso, como se menciona al inicio del programa, la actividad correspondiente es la condición de regular en: 30083 Psicología Evolutiva y Educacional.
- b) Cumplir con un mínimo del **60% de asistencia** para las actividades que se desarrollan en el horario de clases.
- c) **Aprobar todos los trabajos prácticos previstos** en este programa (por ejemplo el trabajo de campo en instituciones de educación secundaria, análisis e interpretación del material etnográfico recolectado durante el trabajo, análisis histórico y comparativo de diseños curriculares) pudiendo recuperarse hasta un 40% del total por ausencias o aplazos.
- d) **Aprobar el 100% de las evaluaciones previstas** con un promedio no inferior a cuatro (4) puntos, pudiendo recuperar el 50% de las mismas. Cada evaluación solo podrá recuperarse en una oportunidad. En total, son dos evaluaciones obligatorias: la primera es un parcial presencial vinculado a la lectura de la bibliografía obligatoria, y la segunda, es un parcial domiciliario que consiste en la presentación de una programación didáctica de carácter anual.

EXAMENES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRES:

Para aquellos estudiantes que, habiéndose inscriptos oportunamente en la presente actividad hayan quedado en condición de libres por aplicación de los artículos 29 o 32 del Régimen General de Estudios, podrán rendir en tal condición la presente actividad. Aquellos alumnos que se presenten en condición de libres, deberán rendir examen final con el programa vigente a la fecha de examen. La modalidad será escrito y oral (Res. 308/01, art. 17).

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

EJE Nº 1

UNIDAD Nº 1:

APPLE, Michel. "Conocimiento, Poder y Educación: Sobre Ser Un Académico/Activista". En: *Revista Entramados- Educación y Sociedad*, Año 2, N° 2, Septiembre 2015, pp. 29-39.

BOREL, María Cecilia. "¿Qué aporta la Pedagogía a la formación docente? ¿Cómo se vincula con la didáctica". En: Malet, Ana María y Monetti, Elda (comps). *Debates Universitarios acerca de lo didáctico y la formación docente*. Buenos Aires: Noveduc, 2014, pp. 51-57.

CAMILLONI, Alicia. "Justificación de la didáctica". En: *El saber didáctico*. Buenos Aires: Paidós, 2007, Cap. 1, pp. 19-22.

CONTRERAS, Domingo José. "Enseñanza, Currículum y Profesorado". España: AKAL Universitaria, 1990, Cap. I, pp. 13-49.

CUESTA FERNÁNDEZ, Raimundo. "La historia social del currículum y la Historia como disciplina escolar". En: *Sociogénesis de una disciplina escolar: la historia*. Barcelona: Ediciones Pomares-Corredor, 1997 (Versión electrónica), Cap. I, pp. 1-12.

DE AMÉZOLA, Gonzalo. *Ezquizohistoria. La Historia que se enseña en la escuela, la que preocupa a los historiadores y una renovación de la historia escolar*. Buenos Aires: Libros del zorzal, 2008, pp. 13-70 y 96-108.

DE AMÉZOLA, Gonzalo y MORRAS, Valeria. "La 'transposición didáctica' en la enseñanza de la historia: ¿una misión imposible? Un análisis crítico desde el ejemplo de la Guerra de Malvinas". En: *Polifonías. Revista de Educación*, Año I, N° 1, sep.-oct. 2012, pp. 42-57.

FONTANA, Josep. "¿Para qué sirve la enseñanza de la Historia?" En: Antognazzi, Irma y Redonde, Nilda, *Qué universidad necesitan los pueblos. A 90 años de la reforma universitaria 1918-2008*. VIII Jornadas Hacer la Historia. Rosario: Grupo de Trabajo Hacer la Historia, 2008, pp. 25-31.

GIROUX, Henry. "Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico". En: *Cuadernos políticos*, N° 44, 1985, México.

GONZÁLEZ, María Paula. "La historia escolar a inicios del siglo XXI: cambios, pérdidas y conquistas". En: *Sociohistórica*, N° 37, 2016. Disponible en: <http://www.sociohistorica.fahce.unlp.edu.ar/article/view/SH2016n37a05>

LITWIN, Edith. "El campo de la didáctica: la búsqueda de una nueva agenda". En: Camilloni, A. *Corrientes didácticas contemporáneas*. Buenos Aires: Paidós, 1996, pp. 91-113.

MALET, Ana María. "Reflexiones acerca del concepto de transposición didáctica y su tratamiento en la formación docente". En: Malet, Ana María y Monetti, Elda (comps). *Debates Universitarios acerca de lo didáctico y la formación docente*. Buenos Aires: Noveduc, 2014, pp. 43-49.

POGGI, María M. "La consolidación y difusión de un mito fundacional. La revolución de mayo en los textos escolares, 1880-1905". En: *Anuario del instituto de Historia Argentina*, Nº 10, 2010. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revista/pr.4703/pr.4703.pdf

UNIDAD Nº 2:

ADAMOVSKY, Ezequiel. "La Historia y la valoración ética del pasado". En: *Revista Novedades Educativas*, Año 24, Nº 257, mayo 2012, Buenos Aires.

BARRAL, María Elena; GÓMEZ GIUSTO, Cristina; RATTO, Silvia. "Introducción". En: *Bicentenario. 1810-2010: Memorias de un País*. Buenos Aires: Ministerio de Educación. Gob. de la Ciudad de Bs. As., 2010, pp. 13-20.

CHESNEAUX, Jean. "Las trampas del cuatripartismo histórico". En: *¿Hacemos tabla rasa del pasado? A propósito de la historia y de los historiadores*. México: Ed. Siglo XXI.

CIBOTTI, Ema. "Unidad y diversidad de América Latina" y "Periodización histórica de América Latina". En: *América Latina en la clase de historia*. Buenos Aires: FCE, 2016, Cap. I y II.

DE ALBA, Alicia. "Currículo: crisis, mitos y perspectivas". Buenos Aires: Miño y Davila Edit., 1995, Cap.III, pp. 57-73.

DICROCE, Carlos y GARRIGA, María. *Textos y contextos en la enseñanza de la historia latinoamericana 1983-2009*. Universidad Nacional de La Plata, 2011. Disponible en: http://www.ungs.edu.ar/cm/uploaded_files/file/publicaciones/trama/dicroce.html

GIMENO SACRISTAN, José. "Que significa el currículum?". En: Gimeno Sacristán, José (comp.) *Saberes e incertidumbre sobre el currículum*. Buenos Aires: Editorial Morata, 2010, Cap. I, pp. 21-43.

GIMENO SACRISTAN, José. "El currículum: una reflexión sobre la práctica". Buenos Aires: Editorial Morata, 1991, Cap. IV, pp. 122-126.

GONZÁLEZ, María Paula. "Introducción" y "La historia argentina reciente y los contenidos escolares". En: *La historia reciente en la escuela. Saberes y prácticas docentes en torno a la última dictadura*. Buenos Aires: Prometeo, 2014, pp. 19-76.

GRANDE, Patricio. "Multiculturalismo y enseñanza de la historia en la Argentina contemporánea: ¿una relación en ciernes?". En: *Polifonías. Revista de educación*, Año III, Nº 5, septiembre-octubre, 2014, pp. 171-196.

GRUPO LATINOAMERICANO DE ESTUDIOS SUBALTERNOS. "Manifiesto inaugural". Año 1995. Disponible en: <http://www.ensayistas.org/critica/teoria/castro/manifiesto.htm>

ROMERO, Luís Alberto. *La Argentina en la Escuela. La idea de nación en los textos escolares*. Buenos Aires: Siglo XXI, 2004, pp. 39-78.

SVAMPA, Maristella. *Debates Latinoamericanos. Indianismo, desarrollo, dependencia y populismo*. Buenos Aires: Edhasa, 2016, pp. 37-46.

TADEU DA SILVA, Tomaz. "Documentos de Identidad. Una introducción a las teorías del currículo". Belo Horizonte: Edición Autentica Editorial, 1999, Cap. I y II, pp. 3-42.

DOCUMENTOS:

- Diseños Curriculares de la Provincia de Buenos Aires (selección desde 1956 hasta la actualidad).
- Libros de Textos Escolares (selección).

Unidad Nº 3:

BESABE, Laura; COLS, Estela. "La enseñanza". En: Camilloni, Alicia, *El saber didáctico*. Buenos Aires: Editorial Paidós, 2007, Cap. VI, pp. 125-163.

EDELSTEIN, Gloria. "Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo". En: Camilloni, Alicia, *Corrientes didácticas contemporáneas*. Buenos Aires: Editorial Paidós, 1996, pp. 75- 89.

SIEDE, Isabelino (Coord). "Preguntas y problemas en la enseñanza de las Ciencias Sociales". En: *Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor, 2010, Cap. IX, pp. 269-292.

EJE Nº 2. Unidad Nº 4:

EDELSTEIN Gloria. "Problematizar las prácticas de enseñanza" En: *Revista Perspectiva*. Vol.20, Nº2, jul./dic. 2002, pp. 467-482.

FELDMAN, Daniel; PALAMIDESSI, Mariano. *Programación de la enseñanza en la universidad. Problemas y enfoques*. Universidad Nacional de General Sarmiento, 2001. Disponible en: https://www.fcecon.unr.edu.ar/webnueva/sites/default/files/u32/programacion_de_la_ensenanza.pdf

SAAB, Jorge y CASTELLUCIO, Cristina. "Los contenidos como problema". En: *Pensar y hacer historia en la escuela media*. Buenos Aires: Troquel, 1991.

DOCUMENTOS:

-Diseños Curriculares de Cs. Sociales e Historia para la Escuela Secundaria. Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires (DGCyE Bs. As.) -1º a 6º año "Nueva Escuela Secundaria" (selección)- Disponibles en: <http://www.didacticadelahistoria.unlu.edu.ar/?q=node/5>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

APPLE, Michael. "¿Qué enseñan las escuelas?". En: Gimeno Sacristán J. y Pérez Gómez A. *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid: Akal, 1989.

BARRAL, María Elena; WIURNOS, Natalia; GRANDE, Patricio. "¿Qué historia cuentan los actos escolares?". En: *Suplemento La Educación en Debate*, Nº 53, Buenos Aires: UNIPE, agosto 2017.

BOLÍVAR, Antonio. "Conocimiento didáctico del contenido y didácticas específicas". En: *Revista de currículum y formación de profesorado* [en línea], Año 2, N° 9, 2005, pp. 1-39. Disponible en: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev92ART6.pdf>

BUSQUETS, María B. *Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar*. México: Edit. Paidós, 1ª Edición, 2000.

CAMILLONI, Alicia. "Las didácticas de las profesiones y la didáctica general. Las complejas relaciones de lo específico y lo general". En Civarolo, M. y Lizarriturri, S. (Eds.) *Didáctica general y didácticas específicas: la complejidad de sus relaciones en el nivel superior*. Villa María: Universidad Nacional de Villa María. E-Book, 2014, pp. 21-31.

COLS, Estela. "Prácticas de enseñanza, modelos y estilos: un marco conceptual para su abordaje". En: *Estilos de enseñanza. Sentidos personales y configuraciones de acción tras la semejanza de las palabras*. Rosario: Homo Sapiens, 2011.

COLS, Estela. "Problemas de la enseñanza y propuestas didácticas a través del tiempo". En: Camilloni, A. y otros, *El saber didáctico*. Buenos Aires: Edit. Paidós, 2007.

COUDANNES AGUIRRE, Mariela. "La formación del profesor en historia en la universidad argentina. La creciente distancia entre investigación/ docencia y teoría/ práctica". En *Antítesis*, Vol. 3, N° 6, 2010. Brasil: Universidad Estadual de Londrina. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=193314445002>

DAVINI, María Cristina. *Métodos de enseñanza. Didáctica General para Maestros y profesores..* Buenos Aires: Editorial Santillana, 1ª edición, 2008.

GIMENO SACRISTÁN, José. *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata, 3ª edición, 1991. Cap. VIII.

ENTEL, Alicia. *Escuela y conocimiento*. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores, 1988.

INSAURRALDE, Mónica. "Reflexiones en torno a la enseñanza". En: Insaurrealde, M. (Coord.) *Ciencias Sociales. Líneas de acción didáctica y perspectivas epistemológicas*. Buenos Aires: Noveduc, 2009, pp. 27-54.

LITWIN, Edith. *El oficio de enseñar. Condiciones y contextos*. Buenos Aires: Paidós, 1ª edición, 2008.

MAESTRO GONZÁLEZ, Pilar. "Conocimiento histórico, enseñanza y formación del profesorado". En AA VV: *La Formación docente en el profesorado de historia*. Rosario: Homo Sapiens ediciones, 1ª edición, 2001.

MAESTRO GONZÁLEZ, Pilar. "Historiografía, didáctica y enseñanza de la Historia (La concepción de la Historia enseñada)". En: *Biblioteca virtual UNL* [en línea], 1997, pp. 9-21. Disponible en: <http://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/ClvoyAsociados/article/view/1505/2407>

MORENO, Elsa A. "Concepciones de práctica pedagógica". En *Revista Folios*, N° 16, Segundo Semestre, 2002, Bogotá.

SAVIANI, DEMERVAL. "Teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina". En: *Revista Argentina de Educación*, Año II, Nº 3, 1982. Buenos Aires: Edit. AGGE.

DISPOSICIÓN CD:
