

**DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:** (28068) Problemas historiográficos en la historia enseñada en Argentina (siglos XX y XXI).

**TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA:** Seminario optativo

**CARRERAS:** Licenciatura en Historia y Profesorado en Historia

**PLANES DE ESTUDIOS:** 06.03 y 08.04

---

**DOCENTE RESPONSABLE:**

María Elena Barral. Profesora Adjunta

**OTROS DEPARTAMENTOS PARTICIPANTES DEL DICTADO:**

EDUCACIÓN, a través de la participación de los docentes de la División Técnico Pedagógica, Área Didáctica de las Ciencias Sociales:

Natalia Carolina Wiurnos. Ayudante de Primera (Departamento de Educación)

Patricio Grande. Ayudante de Primera (Departamento de Educación)

---

**ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES**

PARA CURSAR, condición de estudiante regular en: 20286 Epistemología; 20682 Historia Medieval; 20683 Historia de América II (Período colonial); 20685 Historia Argentina I (1776-1852); B Idioma Extranjero II. (Prof. en Historia).

PARA APROBAR, condición de aprobadas en: 20286 Epistemología; 20682 Historia Medieval; 20683 Historia de América II (Período colonial); 20685 Historia Argentina I (1776-1852); B Idioma Extranjero II. . (Prof. en Historia).

**CARGA HORARIA TOTAL:** HORAS SEMANALES: 2hs - HORAS TOTALES: 32hs.

**DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA:** 2hs semanales de carácter presencial y teórico-práctico

<b>PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA:</b> 2017-2018
---

### **CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES**

La *historia investigada* y la *historia enseñada* en las escuelas: contradicciones y diálogos. El sentido y el ¿para qué? de la enseñanza de la historia.

Los enfoques historiográficos y conceptuales para pensar la enseñanza hoy: la nación y los nacionalismos, La construcción decimonónica de la “historia patria”: el caso argentino.

La historia colonial americana en el curriculum y en los textos escolares. Debates historiográficos de la histórica colonial americana. Los problemas y los sentidos de su inclusión en la escuela secundaria

El enfoque subalterno en la historia investigada: el Grupo de Estudios Subalternos de la India y el Sudeste Asiático, El Grupo de Estudios Subalternos Latinoamericano. Su recepción y desarrollo en Argentina. Debates historiográficos.

Los grupos y clases subalternas en la enseñanza de la historia en Argentina y en otros países de América Latina: su visibilidad en el curriculum, los libros de textos y en otros materiales educativos.

---

### **FUNDAMENTACIÓN**

El seminario busca reflexionar sobre un problema aún no resuelto: la brecha existente entre *historia investigada* e *historia enseñada en las escuelas*. Se trata de un problema vastísimo que este seminario no se plantea abordar en su enorme complejidad y extensión. Por esta razón hemos seleccionado algunos ejes relevantes cuyo análisis puede colaborar en la consideración del problema de esta relación conflictiva y fluctuante.

De este modo nos proponemos examinar en planos paralelos –el de la historia investigada y el de la historia enseñada- los siguientes ejes: a) El para qué de la historia (que incluye la definición de los objetos de estudio en un caso y las motivaciones que se sucedieron y/o superpusieron en su inclusión en las currículas escolares) y los modos de concebir y explicar el proceso de construcción del Estado y la nación; b) El sentido de la inclusión de la enseñanza de la historia colonial americana en la escuela actual secundaria, donde la centralidad está colocada en el siglo XX; y c) La intervención de los grupos y clases subalternas como sujetos activos y centrales en estas historias.

Durante las últimas décadas se han renovado las interpretaciones en torno a la historia política latinoamericana del siglo XIX y los modos de pensar la formación de los Estados nacionales. El cambio fue de gran importancia debido a que los relatos históricos que prevalecían explicaban los procesos de Independencia situándose en un planteo teleológico –o “al final del camino”- en el cual la existencia de las naciones se suponía previa a las naciones mismas. En este sentido las investigaciones sobre el nacionalismo demostraron, a partir de múltiples ejemplos, el anacronismo que implicaba este supuesto. Esta ficción historiográfica eliminaba la posibilidad misma de que a lo largo del siglo XIX, e incluso el XX- existieran caminos alternativos en la construcción de ordenamientos políticos e identidades colectivas que efectivamente se concretaron. Y además se anulaban todas las tensiones y resistencias que se verificaron en el largo proceso de construcción del Estado y la nación y de sus posteriores transformaciones. Ahora sabemos que este proceso de construcción de los Estados nacionales no fue lineal, que fue conflictivo y, además, colectivo: es decir, en él intervinieron no sólo las elites o los grupos de poder, sino distintos clases y grupos subalternos.

Sobre estos últimos sujetos históricos se han multiplicado trabajos acerca de sus identidades, sus modos de acción y de asociación, sus ideas y representaciones, las formas como concibieron sus derechos políticos y participaron en las luchas por el poder. Estos ejes temáticos y problemáticos referidos a la construcción de la nación, la creación de una nacionalidad y la intervención de grupos y clases subalternas son actualmente los que articulan la mayor parte de las investigaciones que se ocupan de explicar la formación de los Estados nacionales en Hispanoamérica.

En algunos países, o sólo en determinadas jurisdicciones dentro de algunos de ellos, puede verse en los diseños curriculares de secundaria –y en algunos manuales escolares- cierto ajuste con relación a los

resultados de las investigaciones históricas de los últimos 30 ó 40 años. Sin embargo, estas sintonías no se dan de manera uniforme y la inclusión de estas perspectivas no garantiza que las mismas se concreten en la práctica docente. Desde estas preocupaciones surge la propuesta del presente seminario, de considerar en paralelo a estos ejes tanto en la historia investigada como en la historia enseñada. Y esta operación requiere, por un lado, una aproximación a los desarrollos historiográficos – sus renovaciones, rupturas y continuidades- y, por el otro un examen de algunos materiales que articulan la práctica de la docencia. Entre ellos seleccionamos algunos diseños y documentos curriculares y textos escolares.

En el desarrollo del seminario nos planteamos analizar estas trayectorias a partir del análisis de estos materiales y de la bibliografía que en los últimos años se ha preocupado por estos problemas tanto en Argentina como en otros espacios de América Latina y de Europa con el fin de dar cuenta de los vínculos entre la historia investigada y la historia enseñada.

#### **OBJETIVOS:**

1. Reflexionar sobre los vínculos entre historia investigada e historia enseñada y sobre las razones que pueden explicar la escasa interacción –e incluso el inexistente intercambio- entre ambos ámbitos de producción y divulgación del conocimiento histórico.
2. Analizar los diferentes propósitos –¿para qué?- de determinados contenidos propios de la historia enseñada en relación los desarrollos de distintos campos historiográficos y la relación entre los hallazgos que se dieron en este terreno y su relevancia en el terreno de la enseñanza de la historia.
3. Profundizar en el modo en que en ambos campos se ha atendido a la historia colonial y a la historia de los sujetos y grupos subalternos, analizar las razones de su visibilidad o invisibilidad e identificar las modalidades de su inclusión en los diseños, documentos curriculares, textos escolares y otros materiales educativos.

---

#### **CONTENIDOS**

##### **Unidad Nº 1: La brecha entre *historia investigada* e *historia enseñada* en las escuelas**

- Un viejo problema aún no resuelto: la brecha entre *historia investigada* e *historia enseñada* en las escuelas. La contradicción entre la historia que preocupa a los investigadores y la historia que se enseña en las escuelas. En la actualidad, ¿se acortan las distancias? ¿Son dos saberes epistemológicamente diferentes?
- En definitiva, ¿historia para qué?
- Algunos problemas y enfoques historiográficos y conceptuales para pensar la enseñanza hoy: la nación y los nacionalismos, la construcción decimonónica de la “historia patria”. El caso argentino.

#### **TRABAJO PRÁCTICO:**

A partir de los marcos teóricos e interpretativos brindados por la bibliografía de la unidad proponemos: realizar un análisis comparativo acerca de los supuestos historiográficos, ideológicos y políticos presentes -tanto explícita como implícitamente- a lo largo de las últimas cuatro décadas en diferentes diseños curriculares y libros de textos de la asignatura Historia para la escuela secundaria en Argentina (con especial referencia a la provincia de Buenos Aires).

Tomar como problemática central la construcción escolar de la nación y la nacionalidad.

##### **Unidad Nº 2: La historia colonial americana en la escuela**

- La historia colonial en el curriculum y en los libros de textos escolares desde una perspectiva histórica.
- Debates y problemáticas historiográficas y conceptuales nodales de la historia colonial.
- ¿Para qué enseñar historia colonial americana en la escuela secundaria? ¿Sólo importa el siglo XX?
- Los aportes centrales de la historiografía profesional.

- Los problemas para enseñar colonial americana.

### **Unidad N° 3: Subalternidad y enseñanza de la historia: un enfoque postergado pero necesario**

- Sobre los conceptos de subalterno y de subalternidad al interior del pensamiento marxista.
- El enfoque subalterno en la historia investigada: El Grupo de Estudios Subalternos de la India y el Sudeste Asiático, el Grupo de Estudios Subalternos Latinoamericano. Recepción y desarrollos en Argentina. Debates historiográficos.
- Los grupos y clases subalternas en la enseñanza de la historia en Argentina y en otros países de América Latina: Visibilidad en el curriculum, los libros de textos y en otros materiales educativos de los grupos y clases sociales subalternas, de sus intervenciones en distintos momentos, acontecimientos y procesos históricos, de los antagonismos y articulaciones con las clases dominantes, de los imaginarios sociales y culturales de alteridad, de los intersticios de las formas de dominación, de las luchas por la emancipación, etc.
- ¿Cuál ha sido la recepción de estos estudios históricos en los sistemas escolares de Argentina? ¿Es posible enseñar en la escuela un tipo de relato histórico que interrumpa la teleología del Estado-nación?

### **REQUISITOS DE APROBACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN (Resolución HCS N° 996/15):**

#### **PROMOVIDO:**

Los requisitos para que el estudiante pueda acceder a la modalidad de promoción, sin examen final, son:

a) Tener aprobadas las actividades correlativas al finalizar el turno de examen extraordinario de ese cuatrimestre. En el caso de Seminarios o Talleres anuales el estudiante estará en condiciones de acceder a la promoción aprobando las correlativas correspondientes, no más allá del turno de examen extraordinario del segundo cuatrimestre.

b) Cumplir con el ochenta por ciento (80%) de asistencia a las actividades que se fijan como obligatorias en el programa vigente.

c) Aprobar todos los trabajos prácticos, monografías, trabajos de campo y/o actividades académicas especiales previstas en el programa respectivo, pudiendo recuperarse hasta un veinticinco por ciento (25%) del total por ausencias o aplazos.

d) Aprobar un trabajo final, de acuerdo con las características y oportunidad que se fijan en el plan de estudios de la carrera o en el programa vigente si aquél no lo contemplara, con una calificación no inferior a siete (7) puntos.-

#### **REGULAR:**

a) Estar en condición de regular en las actividades académicas correlativas al momento de su inscripción para el cursado.

b) Cumplir con el ochenta por ciento (80%) de asistencia a las actividades fijadas como obligatorias en el programa vigente.

c) Aprobar todos los trabajos prácticos, monografías, trabajos de campo, y/o actividades académicas especiales que el docente responsable fije como obligatorias pudiendo recuperar hasta un cuarenta por ciento (40%) por ausencia o aplazos.

d) Obtener una calificación no inferior a cuatro (4) puntos en el trabajo final.

e) Cumplidos los requisitos de correlatividades y los establecidos en los incisos anteriores, para aprobar el seminario o taller, el estudiante deberá presentarse a rendir examen final en condición de regular, con el programa vigente al momento de cursado. Cuando se trate de seminarios con condiciones especiales, reglamentadas por los Planes de Estudio, Coordinadores de Carrera podrán solicitar fechas especiales para los exámenes a que se refiere el inciso precedente. En esos casos las actas finales se confeccionarán dentro de los cinco (5) cuatrimestres posteriores a la realización del seminario o taller.-

#### **LIBRE:**

El estudiante concluirá el cursado de un seminario o taller en condición de LIBRE si: habiendo participado en al menos una (1) de las evaluaciones establecidas como obligatorias en el programa vigente, o de las instancias de recuperación de la misma, no hubiera alcanzado el rendimiento exigido para ser considerado regular. **Los seminarios y talleres no podrán rendirse en condición de LIBRE.-**

---

**TRABAJO FINAL PARA APROBAR EL SEMINARIO:**

Elegir entre las siguientes opciones:

1. Confeccionar, de manera individual, un breve ensayo (entre 15 y 20 carillas, times new roman 12, interlineado 1,5) que integre de modo crítico y transversal las distintas problemáticas, discusiones, contradicciones y propuestas trabajadas a lo largo del seminario.

2. Elaborar de manera individual, un breve ensayo (entre 15 y 20 carillas, times new roman 12, interlineado 1,5) en el que se profundice sobre uno de los temas o problemas tratados durante el seminario.

-Para cualquiera de las dos opciones solicitamos enviar una breve descripción (entre media y una carilla) sobre el tema a estudiar para que los docentes a cargo del seminario pueden brindar orientaciones y recomendar bibliografía específica.

---

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

**UNIDAD Nº 1:**

CERNADAS, Jorge y LVOVICH, Daniel. "Revisitas a la pregunta: historia, ¿para qué?", en Cernadas, Jorge y Lvovich Daniel (eds.), *Historia, ¿para qué? Revisitas a una vieja pregunta*. Buenos Aires: UNGS/Prometeo Libros, 2010, pp. 9-24.

DE AMÉZOLA, Gonzalo. "Los historiadores proponen cómo cambiar la enseñanza: la reforma educativa argentina en las fuentes para la transformación curricular", en *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*. Mérida, Venezuela. Nº 10, 2005, pp. 67-99.

----- . *Ezquizohistoria. La Historia que se enseña en la escuela, la que preocupa a los historiadores y una renovación de la historia escolar*. Buenos Aires: Libros del zorzal, 2008, pp. 13-70 y 96-108.

EDELSTEIN, Oscar. "Aproximaciones a los diseños curriculares y a la historia enseñada en Escuela Secundaria de la Provincia de Buenos Aires (2006-2015)", 2015 en <http://www.didacticadelahistoria.unlu.edu.ar/sites/www.didacticadelahistoria.unlu.edu.ar/files/site/Edelstein%20Oscar.pdf>

GRIMSON, Alejandro. *Mitomanías Argentinas. Cómo hablamos de nosotros mismos*. Buenos Aires: Siglo XXI editores, 1ª ed, 2013, pp. 27-48; 85-196; 107-118.

HOBBSBAMM, Eric. "La historia de la identidad no es suficiente", en Hobsbawm, Eric, *Sobre la historia*. Barcelona: Crítica, 1998 pp. 266-276.

IZQUIERDO MARTÍN, Jesús. "Disciplina y contingencia: historiadores, conocimiento y enseñanza del pasado", en Carretero, Mario; Rosa, Alberto; González, María Fernanda (comps.), *Enseñanza de la historia y memoria colectiva*. Buenos Aires: Paidós, 2006, pp. 53-72.

PAPPIER, Viviana. "Reescritura de la Historia en el aula luego de la Reforma Educativa. Una mirada las carpetas de Ciencias Sociales de 7mo año", en *Clio & Asociados. La historia enseñada*, Nº 9-10, UNL, 2006, pp. 84-102.

ROMERO, Luis Alberto. *La Argentina en la Escuela. La idea de nación en los textos escolares*. Buenos Aires: Siglo XXI, 2004, pp. 39-78.

SVAMPA, Maristella. *Debates Latinoamericanos. Indianismo, desarrollo, dependencia y populismo*. Buenos Aires: Edhasa, 2016, pp. 37-46.

#### **BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA:**

BURKE, Peter. La revolución historiográfica francesa. La Escuela de los Annales: 1929-1989. Barcelona: Gedisa, 1993.

CHARTIER, Roger. "De la historia social de la cultura a la historia cultural de lo social", en *Historia Social*, Nº 17, 1993, pp. 97-104.

DAVIS, Natalie. Z. "Las formas de la historia social", en *Historia social*, Nº 10, 1991, pp. 177-178.

HOBBSBAWM, Eric. Naciones y nacionalismo desde 1780. Barcelona: Crítica, 2000.

IGGERS, Georges. *La ciencia histórica en el siglo XX. Las tendencias actuales*. Barcelona: Labor, 1995, pp. 59-104.

#### **DOCUMENTOS:**

Contenidos Básicos Comunes para la Educación General Básica. Ciencias Sociales.

Núcleos de Aprendizaje Prioritarios.

Diseños Curriculares de la Provincia de Buenos Aires.

Libros de Textos Escolares.

#### **UNIDAD Nº 2:**

BARRIERA, Darío. "Por el camino de la Historia Política: hacia una historia política configuracional", en *Secuencia* Nº 53, 2002, pp. 163-196, en: <http://secuencia.mora.edu.mx/index.php/Secuencia/article/view/779>

CHATTERJEE, Parta. "Quinientos años de amor y miedo", en *La nación en tiempo heterogéneo y otros estudios subalternos*, IEP, Lima, 2007.

CIBOTTI, Ema. Una introducción a la enseñanza de la historia latinoamericana. Buenos Aires: FCE, 2003.

FRADKIN, Raúl. "Enseñanza de la historia y reforma educativa. Algunas reflexiones críticas sobre los Contenidos Básicos Comunes", en *ANUARIO IEHS*, Nº 13, 1998, pp. 310-317.

LEWKOWICZ, Mariana. "La resistencia de los pueblos indígenas a la conquista española en los libros de texto para las escuelas primarias en Argentina", en *Espacio, Tiempo y Educación*, 2(1), 2015, pp. 121-139, en: <http://www.espaciotiempoyeducacion.com/ojs/index.php/ete/article/view/23>

OROCÓ LOANGO, Anny. "Afroargentinidad y memoria histórica: la negritud en los actos escolares del 25 de mayo", en *Propuesta educativa*, Nº 35, Año 20, junio, 2011.

SOPRANO, German. "El Estado en los extremos. Contribuciones de la historiografía hispanocolonial y la antropología de la política al estudio del Estado en el siglo XX", en *Estudios Sociales del Estado*, vol 1, Nº 1, 2015.

TAYLOR, William. *Entre el proceso global y el conocimiento local. Ensayos sobre el Estado, la sociedad y la cultura en el México del siglo XVIII*, México, UAM-Miguel Ángel Porrúa, 2003, pp. 15-103

WIURNOS, Natalia; GRANDE, Patricio; BARRAL, María Elena; PERRI, Gladys y GALIMBERTI, Agustín. "La enseñanza de la historia americana en la universidad: problemas y desafíos", ponencia presentada en I CONGRESO INTERNACIONAL DE ESTUDIOS LATINOAMERICANOS DE POSTGRADO Y I ENCUENTRO

NACIONAL DE CÁTEDRAS DE HISTORIA DE AMÉRICA, MESA 10: INVESTIGACIONES DE CÁTEDRA EN TEMÁTICAS AMERICANAS Y PROPUESTAS DIDÁCTICAS, primavera de 2015.

“Para seguir con el debate en torno al colonialismo...”, Nuevo Mundo Mundos Nuevos, 2005, en: <http://nuevomundo.revues.org/430>: LEMPÉRIÈRE, Annick; GARAVAGLIA; Juan Carlos y BERNAND, Carmen.

#### **BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA:**

DI MEGLIO, Gabriel. *Historia de las clases populares en la Argentina. Desde 1516 hasta 1880*. Buenos Aires: Sudamericana, 2012.

GELMAN, Jorge. “En torno a la Teoría de la Dependencia, los polos de crecimiento y la crisis del siglo XVII. Algunos debates sobre la Historia Colonial Americana”, en *VVAA Problemas actuales de la Historia*, Salamanca, 1993, pp. 99-111.

STERN, Steve. “Feudalismo, capitalismo y el sistema mundial en la perspectiva de América Latina y el Caribe”, en *Revista mexicana de sociología*, Año XLIX, N° 3, 1987, pp. 3-58.

----- “Todavía más solitarios”, en *Revista mexicana de sociología*, Año LI, N° 3, 1989, pp. 347-361.

WALLERSTEIN, Immanuel. “Comentarios sobre las pruebas críticas de Stern”, en *Revista mexicana de sociología*, Año LI, N° 3, 1989, pp. 329-346.

WILDE, Guillermo. “De las crónicas jesuíticas a las “etnografías estatales”: realidades y ficciones del orden misional en las fronteras ibéricas”, en *Nuevo Mundo Mundos Nuevos* [en línea], Debates, 2011, en <http://nuevomundo.revues.org/62238>

#### **DOCUMENTOS:**

Diseños Curriculares de la Provincia de Buenos Aires.

Libros de Textos Escolares.

*Las Relaciones coloniales en América*, Aportes para la enseñanza. Nivel Medio, María Elena Barral y Mariana Canedo, Buenos Aires, GCBA, 2008.

#### **UNIDAD N° 3:**

ADAMOVSKY, Ezequiel. *Historia de las clases populares en la Argentina. Desde 1880 hasta 2003*. Buenos Aires: Sudamericana, 2012. Introducción.

BARRAL, María; GOMEZ GUISTO, Cristina y RATTO, Silvia. “Introducción”, en *Aportes para la enseñanza. Nivel Medio. Bicentenario. 1810-2010: Memorias de un país*. García Costoya. M. (Comp.), 2010, en: <http://www.didacticadelahistoria.unlu.edu.ar/?q=node/46>

BUSTOS, Guillermo. “Enfoque subalterno e historia latinoamericana: nación, subalternidad y escritura de la historia en el debate Mallon Beverley”, en *Fronteras de la Historia*, N° 7, 2002, pp. 229-250.

DE AMÉZOLA, Gonzalo y CERRI, Fernando. “Los jóvenes y la historia en el Mercosur”; PASEM; Proyecto Zorzal, 2015, pp. 1-77.

Grupo Latinoamericano de Estudios Subalternos (1995): “Manifiesto Inaugural”, Beverley, J.; Oviedo, J.; Aronna, M. (Eds.), en: <http://www.ensayistas.org/critica/teoria/castro/manifiesto.htm>

MODONESI, Massimo. “Subalternidad”, en *Conceptos y fenómenos fundamentales de nuestro tiempo*, UNAM, 2012, pp. 1-12. en: [http://conceptos.sociales.unam.mx/conceptos\\_final/497trabajo.pdf](http://conceptos.sociales.unam.mx/conceptos_final/497trabajo.pdf)

---

PAGÉS BLANCH, Joan y SANTI OBIOLS, Edda. "Las mujeres en la enseñanza de la Historia": ¿hasta cuándo serán invisibles?, en *Cad. Pesq. Cdhis*, Nº 1, 2012.

TENTI, María Mercedes. "Los Estudios Culturales, la Historiografía y los sectores subalternos", en *Trabajo y Sociedad*, Nº 18, 2012 pp. 317-329. en: [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1514-68712012000100020](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1514-68712012000100020)

VILLALÓN GÁLVEZ, Gabriel y PAGÉS BLANCH, Joan. "¿Quién protagoniza y cómo la historia escolar? La enseñanza de la historia de los otros y las otras en los textos de estudio de Historia de Chile de educación primaria", en *CLIO & Asociados*, Nº 17, 2013.

----- . "La representación de los y las indígenas en la enseñanza de la historia en la educación básica chilena. El caso de los textos de estudio de historia de Chile", en *Diálogo Andino*, Nº 47, 2015 pp. 27-36.

#### **BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA:**

ADAMOVSKY, Ezequiel. "Historia y lucha de clase: repensando el antagonismo social en la interpretación del pasado (y de vuelta sobre un debate ausente en la historiografía argentina)", en *Nuevo Topo (Argentina)*, Nº 4, sept.-octubre, 2007.

----- "¿Para qué estudiar la Revolución Rusa?", en Cernadas, J. y Lyvovich, D. (eds.) *Historia para qué. Revisitas a una vieja pregunta*. Buenos Aires: Prometeo, 2010, pp. 183-204.

----- *Historia de las clases populares en la Argentina. Desde 1880 hasta 2003*. Buenos Aires: Sudamericana, 2012.

GRAMSCI, Antonio. *Cuadernos de la Cárcel*, 6 Tomos. México: ERA, 2000.

MODENOSI, Massimo. *Subalternidad, antagonismo, autonomía. Marxismo y subjetivación política*. Buenos Aires: Prometeo /CLACSO, 2010.

#### **DOCUMENTOS:**

Diseños Curriculares de la Provincia de Buenos Aires.

Materiales Censurados del Bicentenario, CABA.

Libros de Textos Escolares.

#### **DISPOSICIÓN CD:**

---