

**VII Jornadas de la División de Historia. En el Centenario de la  
Revolución Rusa Luján, 1 y 2 de junio de 2017**



PRESENTACIÓN DE RESÚMENES: hasta el 2 de abril de 2017

**Mesa N° 10**

**¿Para qué enseñamos historia? Historiografías, innovaciones y continuidades en torno a la historia enseñada**

**Coordinadores**

Dra. Barral, María Elena (UNLu/CONICET) [magnebarral@gmail.com](mailto:magnebarral@gmail.com)

Mg. Grande, Patricio (UNLu) [patriciogrande@yahoo.com.ar](mailto:patriciogrande@yahoo.com.ar)

Mg. Wiurnos, Natalia Carolina (UNLu/ISFD N° 45/ISFD N° 142)

[natywiurnos@hotmail.com](mailto:natywiurnos@hotmail.com)

### **Fundamentación**

En esta mesa temática buscamos continuar con los espacios de intercambios y debates que venimos impulsando mediante el dictado del seminario de grado denominado “Problemas historiográficos en la historia enseñada en Argentina” y la realización de esta mesa en anteriores Jornadas de la División de Historia de la UNLu, en torno a distintos desarrollos investigativos y otras producciones sobre la enseñanza de la historia en ámbitos escolares.

Nuestro objetivo central consiste en estimular y profundizar una instancia de diálogo que posibilite recuperar y (re)pensar los diferentes propósitos y sentidos acerca del para qué de la enseñanza de la historia y en ese contexto colocar el foco en las relaciones existentes entre dos campos de acción con trayectorias divergentes o escindidas durante la segunda parte del siglo XX en nuestro país: de un lado, los desarrollos de la “historia investigada” provenientes de los ámbitos académicos y por el otro, el derrotero de la “historia enseñada” en las escuelas primarias y en los colegios secundarios.

En la Argentina del siglo XXI, o al menos en determinadas jurisdicciones, puede observarse en los actuales diseños curriculares para el nivel medio y en algunos libros de textos cierto ajuste o actualización con relación a los resultados de las investigaciones históricas de las últimas décadas. Sin embargo, esas simetrías no se dan de manera uniforme y la sola inclusión de estas “novedosas” perspectivas en esos instrumentos educativos no garantiza que las mismas se concreten finalmente en las aulas escolares.

Como un ejemplo emblemático de estos desajustes, podemos mencionar que desde hace varias décadas la producción historiográfica viene cuestionado fuertemente a los relatos de finales del siglo XIX y comienzos del XX que postulan la existencia de una nación eurocéntrica, patriarcal, cristiana y blanca como el único molde identitario y organizativo para los nuevos Estados latinoamericanos surgidos luego de las guerras de independencia. Empero, los tradicionales “relatos patrióticos” de características teleológicas y elitistas perviven en las escuelas. En contrapartida, la intervención de los grupos sociales subalternos tiene, aún hoy, una opaca visibilidad en la enseñanza de la historia.

Invitamos a docentes, investigadores y estudiantes de universidades nacionales, de institutos de formación docente y de otras instituciones vinculadas a la educación a participar de esta mesa temática mediante la presentación de investigaciones, desarrollos teóricos, producciones de materiales o documentos específicos que apunten a poner en superficie diversas experiencias en

torno a la enseñanza de la historia en el espacio escolar y, al mismo tiempo a reflexionar sobre cruces, puntos de intersección y divorcios entre la investigación y la enseñanza de la disciplina.

### **Criterios de presentación de resúmenes (hasta el 2 de abril de 2017)**

Los resúmenes tendrán un mínimo de 350 y un máximo de 400 palabras, y deberán contener los planteos problemáticos del tema a desarrollar. El tipo de letra requerida será Times New Roman, tamaño 12, interlineado de 1,5.

Serán enviados al coordinador/es de la Mesa y a la organización general de las Jornadas [vijornadashistoriaunlu@gmail.com](mailto:vijornadashistoriaunlu@gmail.com)

### **PRESENTACIÓN DE PONENCIAS: Hasta el 7 de mayo de 2017**

#### **Criterios de presentación**

Las ponencias deberán reunir un total de 40000 caracteres, en letra Times New Roman, tamaño 12, interlineado de 1,5. Las citas a pie de página, con la misma letra y en tamaño 10. Tanto en resúmenes como en ponencias se deberán consignar los siguientes datos: nombre y apellido, ciudad, domicilio particular, dirección electrónica y número de teléfono. Se editará un CD con las ponencias presentadas y discutidas en el Taller.