**Planificación de Unidad y de Clase**

La asignatura, como su programa lo indica, propone un período de prácticas docentes en instituciones educativas externas a la universidad; período que contiene dos instancias: una primera de observación institucional y de clases[[1]](#footnote-1) en un curso determinado, y una segunda instancia donde los estudiantes-practicantes realizan sus prácticas docentes. Ahora bien, previamente a dar las clases específicas los practicantes deben planificar la enseñanza, para ello realizan un Plan de Unidad y luego un Plan de Clases.[[2]](#footnote-2)

Los materiales bibliográficos y didácticos adjuntados en esta ocasión refieren a contenidos de la Unidad 1 del programa de la asignatura y se transforman en materiales-guías insoslayables para aprender, comprender y encarar una futura planificación áulica.

Para abordar los materiales que les enviamos les proponemos que realicen el siguiente recorrido, para una mejor lectura y análisis:

**1)** Leer la bibliografía asignada, en este caso el capítulo de Davini (2008) “Programar la enseñanza”.[[3]](#footnote-3)

**2)** Leer la Guía de “Planificación de Unidad y Clase”[[4]](#footnote-4) (que contiene una caracterización minuciosa sobre este tipo de planificación, cómo es, qué componentes tiene, basándose en diversos aportes teóricos del campo de la didáctica) así como la ficha “Esquema de Unidad y Clase” (esta última es una síntesis bien acotada del esquema de planificación de Unidad y Clase).

**3)** Leer el ejemplo de planificación de Unidad y de Clase para un curso de 3° año de la Escuela Secundaria de la provincia de Buenos Aires.

Posteriormente, sugerimos que analicen este ejemplo siguiendo las siguientes consignas-guía:

**Para analizar el ejemplo de Unidad:**

**1)** ¿Cuál es la estructura o las partes que componen la planificación de unidad? La planificación y sus diferentes partes ¿se relacionan al esquema presentado tanto en la bibliografía como en las guías-fichas?

**2)** ¿Cuáles son los fundamentos historiográficos, pedagógicos y didácticos sobre los que se sustenta la propuesta de planificación?

**3)** En relación a la anterior pregunta y teniendo en cuenta los objetivos: ¿qué historia se busca enseñar? ¿Cuál es la finalidad de su enseñanza?

**4)** Sobre los contenidos:

**a-** ¿Cómo se organizan los contenidos? ¿Cuáles son los principales temas o ejes temáticos que vertebran la propuesta de planificación? ¿Encuentran relación con el Diseño Curricular de la Escuela Secundaria?

**b-** El título de la unidad, ¿se relacionan con los contenidos seleccionados? ¿De qué manera?

**c-** Los contenidos, ¿se articulan con los objetivos y la fundamentación? ¿Por qué?

**5)** En relación a las actividades y recursos: ¿Cómo se van a enseñar y cómo se van a aprender los contenidos? ¿A través de qué actividades y recursos?

**Para analizar el ejemplo de Clase:**

**1)** Realizar un análisis crítico de la clase. Revisar sus componentes y la forma en que está esquematizada ¿se relaciona al esquema de planificación presentado tanto en la bibliografía como en las guías-fichas? Los diversos componentes, ¿tienen relación entre sí? (por ejemplo: las actividades y los recursos, ¿son pertinentes para trabar los contenidos?; el cierre de la clase, ¿se vincula con los objetivos trazados para la clase?). Justificar las respuestas.

**2)** Identificar qué contenido específico se enseñará en la clase. ¿Se relaciona con el Diseño Curricular y con el Plan de Unidad? ¿Se relaciona con los fundamentos historiográficos consignados en el Plan de Unidad? ¿Por qué?

**3)** Identificar en cada uno de los momentos de las clases y las actividades qué hace el docente y qué hacen los estudiantes.

**4)** Analizar los recursos utilizados en las clases, vincularlos con los contenidos. ¿Resultan pertinentes? ¿De qué manera son utilizados por el docente y los estudiantes?

1. Sugerimos la lectura de la Guía de Observación, en la cual se detalla cómo se realizan las observaciones en las instituciones educativas. Se puede descargar del siguiente link: <http://www.didacticadelahistoria.unlu.edu.ar/sites/www.didacticadelahistoria.unlu.edu.ar/files/site/gu%C3%ACa%20de%20observaciones%202017%20%281%29.pdf> [↑](#footnote-ref-1)
2. La cantidad horas de prácticas docentes está estipulado en el programa. En la actual coyuntura se analizará oportunamente si dicha previsión sufrirá o no modificaciones. [↑](#footnote-ref-2)
3. Davini, María Cristina (2008) “Programar la enseñanza”. En: *Métodos de enseñanza. Didáctica General para maestros y profesores.* Santillana: Bs. As. [↑](#footnote-ref-3)
4. Puede también descargarse del siguiente link: <http://www.didacticadelahistoria.unlu.edu.ar/?q=node/28> [↑](#footnote-ref-4)