



Extensión Universitaria (CDDE Disp. 229/13)
Departamento de Educación
Universidad Nacional de Luján
Versión resumida

I.- Nombre del proyecto:

“Debates, problemas y desafíos para la enseñanza de la Historia Reciente en la educación secundaria”

II.- Resumen:

En los últimos años la enseñanza de la ciencia histórica en el nivel secundario supone tanto para docentes como para estudiantes un desafío en sí mismo: abordar de manera articulada, profunda y científica un conjunto de procesos y acontecimientos históricos cercanos temporalmente a nuestros días. El estudio de estos acontecimientos y/o procesos, desde el campo de la Historia, recibe el nombre de Historia del Tiempo Presente (HTP) o Historia Reciente.

Sin embargo, en muchos casos, este género historiográfico es todavía un nicho analítico vacante durante la formación profesional de profesores en Historia, fundamentalmente durante sus estudios de grado realizados tanto en universidades nacionales como en institutos superiores provinciales.

Esta vacancia en la formación docente se transforma en un enorme problema al momento de abordar en las aulas diferentes ejes temáticos y contenidos vinculados con la denominada Historia Reciente.

Ante esta y otras inadecuaciones y desafíos abiertos para la enseñanza de la Historia, con la finalidad de dialogar, intercambiar, discutir, producir y aprender colectivamente, proponemos la realización de un taller educativo sobre problemáticas epistemológicas, historiográficas, metodológicas y didácticas en torno a la enseñanza de la Historia Reciente. Invitamos a participar del mismo a profesores en Historia que se desempeñan actualmente en distintos establecimientos educativos abocados a la enseñanza secundaria. También hacemos extensiva la participación a estudiantes de grado avanzados de la Universidad Nacional de Luján.

III.- Responsables

IIIa.- Director del proyecto:

María Teresa Basilio (Prof. Adjunta)

IIIb.- Unidad Ejecutora:

Departamento de Educación

División: Técnico-Pedagógica

Área: Didácticas específicas

Sub-área: Ciencias Sociales

IIIc.- Equipo de trabajo:

Docentes auxiliares:

Cristina Elisa Guerra (Jefa de Trabajos Prácticos)

Natalia Carolina Wiurnos (Ayudante de primera)

Patricio Grande (Ayudante de primera)

Sonia Cecilia Rodríguez (Ayudante de primera)

Ayudantes-alumnos:

Diego Esteban Rols (Ayudante de segunda)

Matías Alberto Bidone (Ayudante de segunda)

IIIId.- Otras instituciones participantes:

- Escuela Secundaria N° 2 (ciudad de General Rodríguez)
- Escuela Secundaria N° 1 (ciudad de Luján)
- CENS N° 451 (ciudad de General Rodríguez)
- Instituto Martín Rodríguez (ciudad de General Rodríguez)
- Colegio 'Crear y Ser' (Castelar, partido de Morón)

IV.- Fundamentación

Con la sanción de la Ley de Educación Nacional (N° 26206) en el año 2006 se establece la obligatoriedad de la educación secundaria, lo que implica que todos los adolescentes y jóvenes -más allá de su condición socio-cultural- deben formar parte de la denominada educación formal. Este compromiso expresa un enorme desafío para todos los actores sociales y políticos involucrados en el sistema educativo nacional y/o provincial.

Bajo ese renovado escenario educativo general, en los últimos años la enseñanza de la ciencia histórica en el nivel secundario supone tanto para docentes como para estudiantes un desafío en sí mismo: abordar de manera articulada, profunda y científica un conjunto de procesos y acontecimientos históricos cercanos temporalmente a nuestros días. Como expresión y acción pública de ello los actuales Diseños Curriculares de la provincia de Buenos

Aires para la asignatura Historia en el 2º, 4º, 5º y 6º año centran sus contenidos disciplinares en temáticas tales como:

- Movimientos y luchas actuales de resistencia aborígen en Argentina, en la lucha por el territorio ancestral (Diseño Curricular para el 2º año, 2008:166).
- Los populismos latinoamericanos: las democracias de masas y las dictaduras militares, la economía política del populismo y las tensiones distribucionistas. Las diferentes miradas sobre los “líderes carismáticos y las masas conducidas”. (Diseño Curricular para el 4º año, 2010:14).
- El surgimiento de los grupos guerrilleros. El retorno del peronismo al gobierno: pacto social, puja redistributiva, sindicalismo y radicalización (Diseño Curricular para el 5º año, 2011:14).
- Neoliberalismo, dictaduras militares y el retorno democrático (Diseño Curricular para el 5º año, 2011:17)
- El fin del orden mundial bipolar. Los conflictos étnicos y religiosos de fin de siglo. Latinoamérica: la consolidación de las democracias post dictatoriales. Argentina en la última década: La crisis del 2001. El retorno de la centralidad del Estado. Las políticas públicas como ejes articuladores de los cambios actuales. Revalorización en las formas de participación política (Diseño Curricular para el 5º año, 2011:19).
- Ejes historiográficos para una mirada de la historia reciente en Argentina (Diseño Curricular para el 6º año, 2012:4).
- Los años 80 y 90. El regreso de la democracia, la crisis del Estado y Neoliberalismo. Problemas de investigación (Diseño Curricular para el 6º año, 2012:46).

El estudio de estos acontecimientos y/o procesos, desde el campo de la Historia, recibe el nombre de Historia del Tiempo Presente (HTP) o Historia Reciente. Se trata de una ‘parcela’ o ‘género’ historiográfico que centra su objeto de estudio en la recuperación -sobre la base de procedimientos científicamente válidos- de la memoria viva y la experiencia vivida, representando “el derecho de la propia generación protagonista a preguntarse por el significado (...) de su propia acción histórica” (Cuesta Bustillo, 1983:22).

Una de las causas que explica el surgimiento de la HTP o Historia Reciente reside en los límites que ha encontrado la vinculación del presente con la clásica definición de lo contemporáneo; “se considera que algunos acontecimientos -(...) las prácticas del exterminio del nazismo y el stalinismo, o la violencia desatada bajo el terrorismo de Estado en América Latina- provocaron una disrupción del tiempo histórico que caracterizaba la historia contemporánea a la manera occidental” (Pescader, 2003:3).

Sin embargo, en muchos casos, este género historiográfico es todavía un nicho analítico vacante -o relegado- durante la formación profesional de profesores

en Historia, fundamentalmente durante sus estudios de grado realizados tanto en universidades nacionales como en institutos superiores provinciales.

Esta vacancia en la formación docente se transforma en un enorme problema al momento de abordar en las aulas diferentes ejes temáticos y contenidos vinculados con la denominada Historia Reciente en sus diferentes escalas geográficas o espaciales -mundial, latinoamericana, nacional y local-.

Por otra parte, más allá de la mencionada renovación curricular acontecida en el último lustro, fruto de una relación prolongada en el tiempo, todavía se observa en los colegios una brecha entre la Historia que preocupa a los investigadores y la que se enseña en las instituciones escolares (De Amézola, 2008:14). Se trata entonces de un escenario que aleja o distancia a las escuelas secundarias de las recientes producciones e innovaciones académicas.

Ante esta serie de inadecuaciones y desafíos abiertos para la enseñanza de la Historia, con la finalidad de dialogar, intercambiar, discutir, producir y aprender colectivamente, proponemos la realización de un taller educativo sobre problemáticas epistemológicas, historiográficas, metodológicas y didácticas en torno a la enseñanza de la Historia Reciente. Invitamos a participar del mismo a profesores en Historia (y/o disciplinas afines) que se desempeñan actualmente en distintos establecimientos educativos abocados a la enseñanza secundaria. También hacemos extensiva la participación a estudiantes de grado avanzados de la Universidad Nacional de Luján.

En íntima relación con lo anteriormente mencionado consideramos que adquiere nodal importancia trabajar conjunta y colectivamente con distintas instituciones educativas formales de enseñanza secundaria y con docentes abocados al trabajo diario de enseñar Historia a jóvenes y adolescentes, procurando articular distintas narrativas y trayectorias formativas e institucionales como una forma de enriquecer cualitativamente nuestra tarea docente e investigativa en torno a la formación de profesores en Historia en la Universidad Nacional de Luján.

Proponemos para ello la técnica de taller enmarcada en el análisis de la teoría abierta a la reconstrucción dialéctica, a través de la reflexión y la revisión posterior a la acción. Integrando en dicho espacio educativo, programática y

necesariamente, perspectivas y concepciones epistemológicamente congruentes del campo historiográfico y didáctico.

V.- Fin

Generar una primera experiencia local y acotada de trabajo, en el marco de las actuales propuestas curriculares para la enseñanza de la ciencia histórica, capaz de promover y/o profundizar la articulación entre la Historia académica o investigada -y sus recientes producciones- y la Historia que se enseña en las escuelas secundarias. Una experiencia directa y concreta que nos posibilitará adquirir nuevos insumos y herramientas para el cotidiano trabajo docente e investigativo en torno a la formación de Profesores en Historia en la Universidad Nacional de Luján.

VI.- Propósito u objetivo general

Brindar un espacio de trabajo colectivo y reflexivo tendiente a la actualización historiográfica y didáctica de profesores en Historia y/o disciplinas afines que se desempeñan en instituciones educativas de nivel secundario, detectando, proponiendo y promoviendo posibles respuestas al enorme desafío que implica la enseñanza de la Historia Reciente para adolescentes y jóvenes, en el marco de la enseñanza secundaria formal. Para ello procuramos establecer y/o fortalecer un vínculo de trabajo compartido entre la UNLu y las instituciones de nivel medio participantes.

VII.- Destinatarios

VIIa.- Directos

Profesores en Historia y/o disciplinas afines de las instituciones educativas participantes y estudiantes avanzados del Profesorado en Historia de la Universidad Nacional de Luján.

VIIb.- Indirectos

Estudiantes de nivel secundario que cursan en las instituciones o escuelas participantes del presente proyecto de extensión.

VIII.- Resultados o productos específicos esperados

- Establecer y/o fortalecer un vínculo de trabajo compartido y sostenido en el tiempo entre la UNLu y las distintas escuelas participantes.
- Brindar y garantizar un espacio de trabajo colectivo, reflexivo, solidario y cooperativo tendiente a la actualización historiográfica y didáctica de los profesores en Historia, y/o disciplinas afines, que se desempeñan en las distintas instituciones de enseñanza secundaria que integran el presente proyecto.
- Elaborar en forma conjunta con los docentes y estudiantes participantes un conjunto de propuestas didácticas capaces de tener una aplicación directa en las clases de Historia en secundaria.
- Diagramar y luego ejecutar conjuntamente (entre Profesores de la UNLu, docentes y autoridades escolares) las 'Jornadas sobre Historia Reciente' previstas para cada una de las instituciones participantes.
- Estimular la curiosidad, la comprensión y la reflexión sobre el pasado cercano en adolescentes y jóvenes.

IX.- Metodología de trabajo

IXa.- Tiempo de ejecución

Duración total: 2 años lectivos (4 cuatrimestres), a desarrollarse durante 2014 y 2015.

IXb.- Estrategia operativa global:

- Se prevé 1 (un) cuatrimestre destinado a la capacitación interna de los responsables del proyecto; a la diagramación de los distintos encuentros; y a la difusión del espacio-taller.
- Se prevé un segundo cuatrimestre para el desarrollo del taller, compuesto por un total de 8 (ocho) encuentros de 4hs. de duración cada uno. Los mismos se desarrollarán en la Sede Central de la Universidad Nacional de Luján (Ciudad de Luján). Los 2 primeros encuentros estarán destinados al abordaje historiográfico, epistemológico y metodológico de la Historia Reciente; en el tercero el trabajo se focalizará acerca del lugar que ocupa la Historia Reciente en los actuales Diseños Curriculares de la Escuela Secundaria en la provincia de Buenos Aires; en el cuarto y quinto

encuentro se analizarán y debatirán distintas producciones de historiadores argentinos sobre procesos y acontecimientos del pasado reciente en Argentina; en el quinto y sexto encuentro se analizarán y discutirán diferentes abordajes desde del campo didáctico (general y específico) en torno a la enseñanza de la Historia Reciente; el séptimo y octavo encuentro estarán destinados a la elaboración y producción de propuestas didácticas, por parte de los docentes participantes, que permitan luego una intervención directa en el aula. Por último, se comenzará a delinear conjuntamente los ejes a trabajar en las Jornadas de Historia Reciente prevista para el cuarto cuatrimestre.

- Se prevé un tercer cuatrimestre donde los responsables del taller realizarán un balance preeliminar o parcial sobre lo actuado, cristalizado luego en la producción de un informe-síntesis de la experiencia. También se planificarán las Jornadas de Historia Reciente que se ejecutarán en el último cuatrimestre.
- Finalmente, un cuarto cuatrimestre con dos fases de trabajo:
 - a) La realización de una Jornada sobre Historia Reciente en cada una de las escuelas participantes, siendo sus destinatarios los estudiantes de 5º y 6º año. Los responsables de su organización y ejecución serán los docentes de la UNLu, los profesores participantes del taller y los respectivos equipos directivos de cada escuela.
 - b) Se prevén 2 encuentros con los participantes del taller con la finalidad de socializar, reflexionar y realizar un balance sobre las propuestas didácticas producidas en el taller y finalmente aplicadas en el aula.

A modo de cierre, se realizará un balance e informe final de la experiencia por parte de los organizadores del taller tomando como eje los aportes de los docentes participantes.

X.- Plan de acción y cronograma

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	AÑO I (2014)	RESULTADOS
<p><u>Objetivo 1:</u></p> <p>Discutir y reflexionar colectivamente acerca de diferentes abordajes historiográficos y didácticos sobre la Historia Reciente.</p>	<p><u>Actividad 1:</u></p> <p>Reuniones y capacitación interna de los responsables del proyecto</p> <p><u>Actividad 2:</u></p> <p>Diagramación de objetivos, contenidos, actividades, etc., para cada uno de los encuentros del taller</p> <p><u>Actividad 3:</u></p> <p>Reuniones con los equipos directivos de las escuelas participantes. Difusión del taller en las instituciones secundarias y en la UNLu</p>	<p>Marzo y abril</p> <p>Mayo y junio</p> <p>Julio y agosto</p>	<p><u>Resultado 1:</u></p> <p>Planificación y divulgación del taller.</p>
<p><u>Objetivo 2:</u></p> <p>Brindar un espacio de trabajo colectivo y reflexivo tendiente a la actualización historiográfica y didáctica de profesores en Historia en instituciones educativas de nivel secundario</p>	<p><u>Actividad 1:</u></p> <p>Ejecución del taller (un total de ocho encuentros)</p> <p><u>Actividad 2:</u></p> <p>Reuniones evaluativas sobre la ejecución del taller</p> <p><u>Actividad 3:</u></p> <p>Reuniones con los equipos directivos de las distintas escuelas.</p>	<p>Septiembre-diciembre</p>	<p><u>Resultado 2:</u></p> <p>Producción por parte de los asistentes de actividades y materiales didácticos para la clase de Historia Reciente.</p>

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ANO II (2015)	RESULTADOS
<p><u>Objetivo 1:</u></p> <p>Analizar conjuntamente entre los miembros del equipo responsable del proyecto la experiencia de taller y puesta en marcha de la segunda etapa.</p>	<p><u>Actividad 1:</u></p> <p>Reuniones para recuperar y discutir e intercambiar visiones sobre lo actuado</p> <p><u>Actividad 2:</u></p> <p>Planificación de las 'Jornadas escolares sobre Historia Reciente'</p>	<p>Marzo-abril</p> <p>Mayo-junio</p>	<p><u>Resultado 1:</u></p> <p>Producción de un informe-síntesis y programación de las jornadas en las escuelas</p>
<p><u>Objetivo 2:</u></p> <p>Cristalizar, por medio de las 'Jornadas sobre Historia Reciente', el trabajo colectivo entre universidad y escuelas secundarias</p>	<p><u>Actividad 1:</u></p> <p>Reuniones con autoridades y docentes de las distintas escuelas participantes</p> <p><u>Actividad 2:</u></p> <p>Realización de las 'Jornadas sobre Historia Reciente' en cada institución</p> <p><u>Actividad 3:</u></p> <p>Reuniones finales con docentes y autoridades de las escuelas</p> <p><u>Actividad 4:</u></p> <p>Reuniones del equipo responsable para realizar una evaluación final sobre lo realizado</p>	<p>Agosto</p> <p>Septiembre-octubre</p> <p>Noviembre</p> <p>Diciembre</p>	<p><u>Resultado 2:</u></p> <p>Despertar o profundizar 'el pensar históricamente' en jóvenes y adolescentes</p>

XI.- Presupuesto para 2 años de actividad

Un total de \$6000 -\$3000 para cada año- a distribuir entre los siguientes rubros:

- Gastos de movilidad
- Impresión de materiales

- Librería
- Cafetería

XII.- Formación de recursos humanos

Se prevé que el proyecto resulte una experiencia de aprendizaje significativo para los Ayudantes-alumnos que integran el equipo de trabajo de la presente propuesta. Éstos pertenecen a la carrera de Licenciatura en Historia dictada por la UNLu.

Se espera que su participación, en tareas vinculadas con la organización y la ejecución de las distintas actividades programadas, les permita y facilite acceder a la adquisición y/o ampliación de conocimientos científicos vinculados a la ciencia histórica, su enseñanza y divulgación.

En el mismo sentido se espera que la participación de estudiantes avanzados de la carrera de Profesorado en Historia de la UNLu durante la realización del Taller sirva como un aporte formativo capaz de enriquecer a su futuro desempeño como docentes especializados en Historia en las escuelas secundarias de la zona.

XIII.- Bibliografía

XIIIa.- Libros y artículos

Anderson, Perry (1997): "Neoliberalismo: un balance provisorio". En: Sader, Emir; Gentili, P. (comps.), *La trama del liberalismo. Mercado, crisis y exclusión social*. Buenos Aires: CBC-UBA.

Aróstegui, Julio (1998): "Historia y Tiempo Presente. Un nuevo horizonte de la historiografía contemporaneista". En: *Cuadernos de Historia Contemporánea*, N° 20, pp. 15-18. Madrid: Universidad Complutense.

Bédarida, François (1998): "Definición, método y práctica de la Historia del Tiempo Presente". En: *Cuadernos de Historia Contemporánea*, N° 20, 1998, pp. 19-27. Madrid: Universidad Complutense.

Del Castillo Troncoso, Alberto (2006): "Reseña de 'La verdad sobre la historia' de Joyce Appleby, Lynn Hunt y Margaret Jacob", pp. 156-162. En: *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, número 31, Universidad Nacional Autónoma de México. En: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=94120204008> [Fecha de Consulta: octubre de 2012].

Cuesta Bustillo, Josefina (1983): "La historia del tiempo presente: estado de la cuestión". En: *Studia Historica. Historia Contemporánea*, Vol. 1, 1983, http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/0213-2087/article/viewFile/5714/5748. Salamanca: Universidad de Salamanca.

De Amézola, Gonzalo (2008): *Esquizohistoria. La Historia que se enseña en la escuela, la que preocupa a los historiadores y una renovación de la historia escolar*. Buenos Aires: libros del Zorzal.

----- (2012): "La 'transposición didáctica' en la enseñanza de la historia ¿una misión imposible?". Un análisis crítico desde la Guerra de Malvinas". En: *Revista Polifonías*, Año I, N° 1. Departamento de Educación, Universidad Nacional de Luján.

Fradkin, Raúl (2002): *Cosecharás tu siembra. Notas sobre la rebelión popular argentina de diciembre de 2001*. Buenos Aires: Prometeo Libros.

Franco, M. y Levin, F. (2007): "El pasado en clave historiográfica". En: *Historia reciente. Perspectivas y desafíos para un campo en construcción*. Buenos Aires: Paidós.

Funes, Alicia (2003): "La enseñanza de la historia reciente". En: *Revista Escuela de historia*, año 5, vol. N° 5. Facultad de Humanidades, Univ. Nac. de Salta.

Maestro González, Pilar (1997): "Historiografía, didáctica y enseñanza de la Historia (La concepción de la Historia enseñada)". En: *Biblioteca virtual UNL* [en línea]. 1997, pp. 9-21. Disponible en Internet:

http://bibliotecavirtual.unl.edu.ar:8180/publicaciones/bitstream/1/2426/1/CLIO_2_1997_pag_9_21.pdf

Mudrovicic, María Inés (1998-2000): "Algunas consideraciones epistemológicas para una "historia del presente"". Madrid: *Hispania Nova*, N° 1.

Pages Blanch, Joan (2003): "Enseñar a enseñar historia: la formación didáctica de los futuros profesores de historia". En: *Miradas a la Historia*, pp. 155-178. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.

Pescader, Carlos (2003): "Cuando el pasado reciente se hace Historia. Notas sobre la teoría de la Historia". En: *Revista de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales*. Universidad Nacional del Comahue [versión digital].

Saab, Jorge (1997): "El lugar del presente en la enseñanza de la historia". En: *Revista Quinto Sol*, N° 1. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de La Pampa.

Torre, Juan C. (2003): "Los huérfanos de la política de partidos. Sobre los alcances y la naturaleza de la crisis de representación partidaria". Buenos Aires: Desarrollo Económico, vol. 42, N° 168.

XIIIb.- Documentos

Contenidos Básicos Comunes para la Educación General Básica. Ciencias Sociales. Disponible en: <http://www.me.gov.ar/consejo/documentos/cbc/egb/sociales.pdf>

Diseño Curricular para la Educación Secundaria. 2° Año, 2007. Provincia de Buenos Aires: Dirección General de Cultura y Educación. Disponible en: http://www.fmmeduccion.com.ar/Sisteduc/Buenosaires/ESBdiseniocurricular/ESB_2_disenio.pdf

Diseño Curricular para la Educación Secundaria. Asignatura Historia. 4° Año, 2009. Provincia de Buenos Aires: Dirección General de Cultura y Educación.

Diseño Curricular para la Educación Secundaria. Asignatura Historia. 5° Año, 2010. Provincia de Buenos Aires: Dirección General de Cultura y Educación.

Diseño Curricular para la Educación Secundaria. Asignatura Historia. 6° Año, 2011. Provincia de Buenos Aires: Dirección General de Cultura y Educación.

Ley de Educación Nacional N° 26206 (2006). Disponible en: http://www.me.gov.ar/doc_pdf/ley_de_educ_nac.pdf

Nueva Ley de Educación Provincial N° 13688 (2007). Disponible en: <http://abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/consulta2007/default.cfm>